

**Регламент  
проведения мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности  
учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций Приморского  
края**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций Приморского края (далее - Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки РФ 1 апреля 2015 г;

- Положением «О Региональной системе оценки качества образования в Приморском крае», утвержденным приказом департамента образования и науки Приморского края от 26.09.2017 г. № 1673-а.

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций Приморского края (далее – Мониторинг), определяет цели и задачи, методы Мониторинга, инструментарий, выборку образовательных организаций (далее – ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3. Мониторинг проводится с целью определения уровня функциональной грамотности учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций в части читательской, математической, финансовой и естественно – научной грамотности, а также информирования всех участников образовательного процесса о полученных результатах для принятия своевременных управленческих решений.

1.4. Основным методом мониторингового исследования является выполнение обучающимися 5 и 6 классов ОО Приморского края диагностической работы.

1.5. Координацию мероприятий по проведению Мониторинга осуществляет лаборатория анализа и мониторинговых исследований (далее - ЛАМИ) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО).

1.6. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Продолжительность Мониторинга с учетом проведения диагностической работы и обработки полученных результатов: 10 дней.

1.7. В Мониторинге принимают участие все ОО Приморского края, реализующие образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.8. Регламент распространяется на все аккредитуемые и аккредитованные ОО системы общего образования Приморского края.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

2.1. Мониторинг проводится в сроки, утвержденные Приказом министерства образования Приморского края «Об утверждении плана мониторингов в системе образования Приморского края» от 16 сентября 2020 года № 993-а.

2.2. Лаборатория анализа и мониторинговых исследований ГАУ ДПО ПК ИРО (далее – ЛАМИ) обеспечивает руководителей ОО необходимым диагностическим материалом, который направляется в адрес муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) (в электронном виде) для дальнейшей рассылки.

2.3. Диагностический материал представляет собой контрольно – измерительные материалы.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА**

3.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

3.1.1. Министерство образования ПК:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга;
- определяет выборку (количество и список) образовательных учреждений для участия в Мониторинге;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.2 ГАУ ДПО ПК ИРО:

- согласует с министерством образования Приморского края содержание и порядок проведения Мониторинга (при необходимости);
- обеспечивает информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает проекты инструктивных материалов по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных регионального уровня для проведения Мониторинга;
- проводит обработку результатов Мониторинга (анализ и интерпретация);
- разрабатывает форму, готовит аналитическую справку о результатах проведения Мониторинга;
- представляет статистические и аналитические данные результатов Мониторинга в министерство образования Приморского края;
- обеспечивает и контролирует надлежащий порядок передачи, хранения и уничтожения документов и материалов Мониторинга;

- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга.

### 3.1.3. ЛАМИ:

- обеспечивает организационно-технологическое и информационно - аналитическое сопровождение Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;
- организует разработку необходимых инструктивных материалов по проведению Мониторинга;
- проводит обработку и анализ результатов Мониторинга;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга и их результатов;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

### 3.1.4 Предметные кафедры ПК ИРО:

- разрабатывают необходимые инструктивные и контрольно-измерительные (диагностические) материалы по проведению Мониторинга;
- на основе результатов Мониторинга разрабатывают выводы и рекомендации для образовательных организаций и МОУО;
- обеспечивают передачу материалов (в том числе КИМов) для осуществления мониторингового исследования в сроки, установленные распорядительными документами.

### 3.2. Муниципальные органы управления образованием:

- создают условия и обеспечивают проведение, проверку работ обучающихся и соблюдение всех процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;
- при необходимости обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга;
- после проведения Мониторинга обеспечивают проверку, оценку работ обучающихся;
- обеспечивают первичную обработку результатов диагностических работ обучающихся в соответствии с инструкциями; предоставляют в ПК ИРО отчетные формы и содержательный анализ как по отдельно взятым ОО, так и по АТЕ в целом на электронный адрес [monitoring\\_pkiro@mail.ru](mailto:monitoring_pkiro@mail.ru);
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

### 3.3. Образовательные организации:

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения Мониторинга в соответствии с инструкциями ПК ИРО;
- организуют своевременное ознакомление всех участников Мониторинга с нормативно-правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение Мониторинга;
- назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

- формируют и утверждают состав учителей по проверке работ обучающихся, принявших участие в Мониторинге;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга;
- обеспечивают соблюдение информационной безопасности при проведении проверки работ учащихся образовательных организаций, принявших участие в Мониторинге;
- в день проведения Мониторинга координатор ОО получает от муниципального координатора на официальную электронную почту регламентирующие документы и инструктивные материалы, КИМы;
- координатор ОО в соответствии со списками участников проводит тиражирование КИМов в необходимых количествах, соблюдая соответствующее распределение вариантов работ;
- координатор ОО инструктирует учащихся перед началом выполнения работ и контролирует ход выполнения работы учащимися в соответствии с требованиями;
- после завершения учащимися работы координатор ОО проводит сбор работ учащихся и передает их на проверку учителям, назначенным ответственными за проверку;
- координатор ОО регламентирует деятельность учителей, назначенных ответственными за проверку в части получения, времени проверки и первичной обработки материалов Мониторинга;
- координатор ОО инструктирует учителей, назначенных ответственными за проверку, перед началом проверки и контролирует ход выполнения проверки работ в соответствии с требованиями;
- при необходимости или по дополнительному запросу ПК ИРО после написания работ обучающимися, отправляет их сканированные работы по адресу: [monitoring\\_pkiro@mail.ru](mailto:monitoring_pkiro@mail.ru);
- требования к проверке работ обучающихся заключаются в следующем:  
учителя, назначенные ответственными за проверку, проверяют работы обучающихся, исправляя в них ошибки, делая различные правки, комментарии и т.д. по необходимости;
- каждое выполненное (невыполненное) задание оценивается в соответствии с рекомендациями, полученный балл за каждое задание выставляется в таблице;
- после проверки всех работ, координатор ОО проводит первичную обработку результатов выполнения заданий Мониторинга в соответствии с инструкциями (приложения 1 - 6 к Регламенту), по ее результатам составляет сводную таблицу результатов ОО в **формате Word**;
- файлу (файлам), содержащему результаты диагностической работы обучающихся отдельно взятого класса, присваивается имя, в котором содержится информация:
  - дата проведения диагностической работы;
  - класс;
  - название диагностической работы;
  - номер школы;

- населенный пункт (ВНИМАНИЕ! Название населенного пункта не сокращать, чтобы не произошла путаница. Например: АГО – Артемовский городской округ и АГО – Арсеньевский городской округ, пишете: Артем, Арсеньев);
- разделителем в имени файла является нижнее подчеркивание, например: **5А\_функциональная\_грамотность\_ООШ№15\_Артем.**

**Внимание! Сканированные работы обучающихся хранятся в ОО (МОУО) и направляются в ПК ИРО только по запросу!**

Сведения, содержащие обработанные результаты Мониторинга, отправляются муниципальному координатору отдельными файлами **формата Word** с соответствующим именем отдельно на каждый класс, если в образовательной организации несколько классов одной параллели.

3.4. Для проведения Мониторинга используются стандартизированные КИМ, разработанные в соответствии с ФГОС ОО в форме диагностической работы не менее, чем на два варианта с выбором одного или нескольких ответов.

3.5. Для разработки материалов и КИМ привлекаются специалисты кафедр и отделов ПК ИРО, дающие обязательство о неразглашении конфиденциальной информации, касающейся содержания разрабатываемых КИМ, обработки полученных данных и использования результатов мониторинга.

## Приложение 1 к Регламенту

### Требования к порядку предоставления результатов диагностической работы по АТЕ

1. Инструкция для руководителя МОУО или назначенного ответственного лица (координатор проведения Мониторинга по АТЕ):

1.1. Координатор проведения Мониторинга по АТЕ обеспечивает заполнение отчетных форм (далее – формы) запрашиваемой информацией и содержательный анализ результатов диагностической работы по своей АТЕ.

1.2. Координатор проведения Мониторинга по АТЕ обязан:

- заблаговременно ознакомиться с содержанием Мониторинга, процедурой проведения Мониторинга, его целями и задачами, регламентом, а также настоящей Инструкцией;
- ознакомиться с отведенным для проведения диагностической работой временем и датой его окончания;
- обеспечить достоверность вносимых данных о полученных в АТЕ результатах диагностической работы и не допускать искажения данных при проведении Мониторинга.

2. Инструкция для руководителя ОО или назначенного ответственного лица (координатор проведения Мониторинга по ОО):

2.1. Координатор проведения Мониторинга по ОО обеспечивает заполнение отчетных форм (далее – формы) запрашиваемой информацией и содержательный анализ по своей ОО.

2.2. Координатор проведения Мониторинга по ОО обязан:

- заблаговременно ознакомиться с содержанием Мониторинга, процедурой проведения Мониторинга, его целями и задачами, регламентом, а также настоящей Инструкцией, отчетными формами;
- обеспечить достоверность вносимых данных по результатам диагностической работы и не допускать искажения данных при проведении Мониторинга.

2.3. После заполнения отчетная форма координатору по АТЕ.

2.4. Не рекомендуется привлекать к заполнению форм иных лиц.

## Приложение 2 к Регламенту

### Таблицы для обработки результатов диагностической работы по ОО (отчетные формы)

Таблица 1. Читательская грамотность

Название ОО	Читательская грамотность										Среднее значение результатов по ОО	
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы											
% выполнения задания												

Таблица 2. Естественно - научная грамотность

Название ОО	Естественно - научная грамотность										Среднее значение результатов по ОО	
	Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы											
% выполнения задания												

Таблица 3. Финансовая и математическая грамотность

Название ОО	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по ОО
	Номер задания	19	20	21	22	23	24	
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы							
% выполнения задания								





											значение результатов по АТЕ
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы										
% выполнения задания											

Таблица 6. Естественно - научная грамотность

Название АТЕ	Естественно - научная грамотность										Среднее значение результатов по АТЕ	
	Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы											
% выполнения задания												

Таблица 7. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по АТЕ
	Номер задания	19	20	21	22	23	24	
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы							
% выполнения задания								

Таблица 8. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по АТЕ
	Номер задания	25	26	27	28	29	30	
	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы							

% выполнения задания							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

### **Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) по АТЕ:**

- 1) Указать % выполнения каждого задания обучающимися;
- 2) Указать, какие задания вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4);
- 3) Указать, какие задания вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4);
- 4) Указать, какие задания не вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4);
- 5) Указать, с какими заданиями обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4).

## Приложение 3 к Регламенту

### Инструкция для оценивания диагностической работы (таблица)

#### 1 вариант

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
<b>Читательская грамотность</b>			
1.	0 - 1	<b>3</b>	1 б – выбран ответ 3. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
2.	0-2	<b>3, 2, 1</b>	2 балла – выбран ответ 3, 2, 1. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
3.	0-1-3	<b>2 и 3</b>	3 балла – верно указаны две цифры. 1балл – выбран <u>один их двух</u> верных ответов – 2 или 3; 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
4.	0 - 1	<b>4</b>	1 балл – выбран ответ 4; 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
5.	0 - 2	<b>2</b>	2 балла – ответ 2. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
6.	0 - 3	<b>4</b>	3 балла – выбран ответ 4. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
7.	0 - 2	<b>3</b>	2 балла – выбран ответ 3. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.

8.	0 – 1 - 2	<b>1, 2, 4.</b>	2 балла – выбраны все три верных ответа: 1, 2, 4. 1 балл – выбраны один или два из трех верных ответов. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
9.	0 - 1 - 3	<b>1</b>	3 балла – выбран ответ 1. 1 балл – выбран частично верный ответ 2. 0 б – 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
10.	0-1-2	<b>1, 2</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам ; 0 б. – цифры указаны неверно.
11.	0-1	<b>2</b>	1 б.- верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно.
12.	0-2	<b>2</b>	2 б.- верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно или вместе с двумя правильными упоминаются другие варианты.
13.	0-2	<b>Да, да, нет</b>	2 б. – три верных ответа в верной последовательности; 0 б. – другой ответ.
14.	0-1-2	<b>Да, нет, да</b>	2 б. - три верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
15.	0-1	<b>3</b>	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
16.	0-1-2	<b>2, 4</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> , верно, указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам; 0 б. – цифры указаны неверно.

17.	0-1-2	Да, нет, да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
18.	0-1-2	Нет, нет, да, да	2 б. - четыре верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов; 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из
<b>Математическая и финансовая грамотность</b>			
19.	0 - 1 - 2	<b>50; 600</b>	2 б. – верно указаны два числа; 1 б. – верно указано одно число, а другое не указано <i>или</i> указано неверно; 0 б. – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1 - 2	<b>2;5 или 5;2</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
21.	0 - 1	<b>4</b>	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
22.	0 – 1 - 2	<b>2;5 или 5;2</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
23.	0 - 1	<b>9</b>	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
24.	0 - 1	<b>4</b>	1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – другой ответ.
25.	0 - 1 - 2	<b>1;3 или 3;1</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
26.	0 - 1 - 2	<b>3;4 или 4;3</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу; 0 б. – цифры указаны неверно.
27.	0 - 2	<b>50</b>	2 б. – верно указано одно число; 0 б. – другой ответ.

28.	0 - 1 - 2	<b>5;6</b>	2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра; 0 б. – цифры указаны неверно.
			2 б. – верно указаны две цифры; 1 б. – верно указана одна цифра или верно указаны две цифры,
			2 б. - четыре верных ответа в верной последовательности; 1 б. – допущена одна ошибка в
<b>Максимальный балл</b>		<b>56</b>	

### Инструкция для оценивания диагностической работы (таблица)

#### 2 вариант

Номер задачи	Варианты оценивания	Эталонный ответ	Примечания
<b>Читательская грамотность</b>			
1.	0 - 1	<b>2</b>	1 б. - выбран ответ 2. 0 б. - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
2.	0-2	<b>1</b>	2 б - выбран ответ 1. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
3.	0-1-3	<b>1,2,3</b>	3 б. - выбран ответ 1,2,3. 1б. - Выбраны два из трех верных ответов (1, 2 или 1, 3 или 2, 3) 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
4.	0 - 1	<b>3</b>	1 б. - выбран ответ 3. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
5.	0-2	<b>2</b>	2 б - выбран ответ 2. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.

6.	0 - 3	4	3 б. -выбран ответ 4. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
7.	0 - 2	3	2 б. - выбран ответ 3. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
8.	0 - 1 - 2	1 2 3	2 б. - выбраны ответы 1,2,3. 1 б.- Выбраны два из трех верных ответов (верные ответы 1,2,3). 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
9.	0 - 1 - 3	3	3 б.- выбран ответ 3. 1 б.- выбран частично верный ответ 4. 0 б - 1) выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ; 2) ответ отсутствует.
<b>Естественнонаучная грамотность</b>			
10.	0-1-2	1; 2	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам. 0 б. – цифры указаны неверно.
11.	0-1	1,3	1 б.- верно указана две цифры 0 б. – цифры указаны неверно.
12.	0-2	2	2 б.- верно указана одна цифра. 0 б. – цифры указаны неверно <i>или</i> вместе с двумя правильными упоминаются другие варианты.
13.	0-2	Да, да, нет	2 б. - три верных ответа в верной последовательности. 0 б. – другой ответ.

14.	0-1-2	Да, нет, да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 б. – другой ответ или в ответе указана последовательность из двух ответов.
15.	0-1	3	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
16.	0-1-2	1,3	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включены и цифры, не соответствующие правильным ответам. 0 б. – цифры указаны неверно.
17.	0-1-2	Да, нет, да	2 б. - три верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из трех ответов. 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух ответов.
18.	0-1-2	Нет, нет, да, да	2 б. - четыре верных ответа в верной последовательности. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из четырех ответов. 0 б. – другой ответ <i>или</i> в ответе указана последовательность из двух, трех ответов.
<b>Математическая и финансовая грамотность</b>			
19.	0 - 1 - 2	50; 800	2 б. – верно указаны два числа. 1 б. – верно указано одно число, а другое не указано или указано неверно. 0 б. – цифры указаны неверно.
20.	0 - 1 - 2	2; 3 или 3;2	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра <i>или</i> верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.



21.	0 - 1	<b>4</b>	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
22.	0 – 1 -2	<b>3;4 или 4;3</b>	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра или верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно
23.	0 - 1	<b>9</b>	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
24.	0 - 1	<b>3</b>	1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – другой ответ.
25.	0 - 1 - 2	<b>1;2 или 2;1</b>	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра или верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
26.	0 - 1 - 2	<b>1; 5 или 5;1</b>	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра или верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.
27.	0 - 2	<b>53</b>	2 б. – верно указано одно число. 0 б. – другой ответ.
28.	0 - 1 - 2	<b>6;3</b>	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра. 0 б. – цифры указаны неверно.
29.	0 - 1 - 2	<b>2;5</b>	2 б. – верно указаны две цифры. 1 б. – верно указана одна цифра или верно указаны две цифры, но в ответ включена одна цифра, не соответствующая правильному ответу. 0 б. – цифры указаны неверно.

30.	0 - 1 - 2	<b>11221</b>	2 б. – верно указана последовательность пяти цифр. 1 б. – допущена одна ошибка в последовательности из пяти цифр. 0 б. – верно указано менее четырех цифр или в ответе указана последовательность из другого количества цифр.
<b>Максимальный балл</b>			<b>56</b>

Кодификатор заданий

Читательская грамотность

Читательская грамотность	5 - 6 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
<b>1. Находить и извлекать</b>		
1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	1(16) 4 (16)	1 (16) 4 (16)
1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	7 (26)	7 (26)
<b>2. Интегрировать и интерпретировать информацию</b>		
2.1 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	2(26)	2(26)
2.2 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	5 (26)	5 (26)
2.3 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	8 (26)	8 (26)
<b>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</b>		
3.1 Оценивать полноту, достоверность информации	3 (36) 6 (36) 9 (36)	3 (36) 6 (36) 9 (36)

## Естественно-научная грамотность

	<b>5 – 6 класс</b>	
<b>Компетенции</b>	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
<b>1. Научное объяснение явлений</b>		
1.1 Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;	16(2)	16(2)
1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы;	12 (2), 15 (1)	12 (2), 15 (1)
<b>2. Применение методов естественнонаучного исследования</b>		
2.1 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;	13(2)	13(2)
2.2 Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;	14(2)	14(2)
2.3 Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	17 (2)	17 (2)
<b>3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</b>		
3.1 Преобразовать одну форму представления данных в другую;	11 (1)	11 (1)
3.2 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;	18(2)	18(2)
3.3 Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).	10 (2)	10 (2)

## Математическая грамотность

<b>Математическая грамотность</b>	<b>5 - 6 класс</b>	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
<b>1. Формулировать ситуацию математически</b>		
1.1. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	28 (26)	28 (26)
<b>2. Применять математические понятия, факты, процедуры размышления</b>		
2.1. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу	19 (2 б) 27 (26)	19 (2 б) 27 (2 б)
2.2. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи	23 (16)	23 (16)
2.3. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи	20 (2 б)	20 (2 б)
<b>3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</b>		
3.1. Обобщать информацию и формулировать вывод	21 (1 б)	21 (1 б)
3.2. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	24 (1 б) 26 (2 б)	24 (1 б) 26 (2 б)
3.3. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.	25 (26)	25 (26)

## Финансовая грамотность

Финансовая грамотность	5 – 6 класс	
	1 вариант/ задача (максимальный балл)	2 вариант/ задача (максимальный балл)
<b>1. Анализ информации в финансовом контексте</b>		
1.1. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	22 (2 б)	22 (2 б)
1.2. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел	30 (2б)	30 (2 б)
<b>2. Оценка финансовых проблем</b>		
2.1. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.	29 (2б)	
<b>3. Применение финансовых знаний и понимание</b>		
3.1. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах		29 (2б)