

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа»

СОГЛАСОВАНО:
Директор
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
2022 г

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

на 2022-2025 г.

с.Сергеевка
2022

2. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Приморского края "Развитие образования Приморского края на 2020-2027 годы" (утверждена Постановлением Правительства Приморского края № 870-пп от 28 декабря 2021 г.);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа №243 от 27.10.2020 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 25Л01
Свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 № 0000923

№ 0002320 от 30.12.2020 года рег. № 91
от 15.12.2021 года рег. № 28

Приоритетные цели школы:

1. Повышение качества образования в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

2. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы:

«Создание условий для:

-предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровый состав

В МБОУ «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» (далее –Школа) работает 21 педагог, из них 3 – внутренних совместителя.



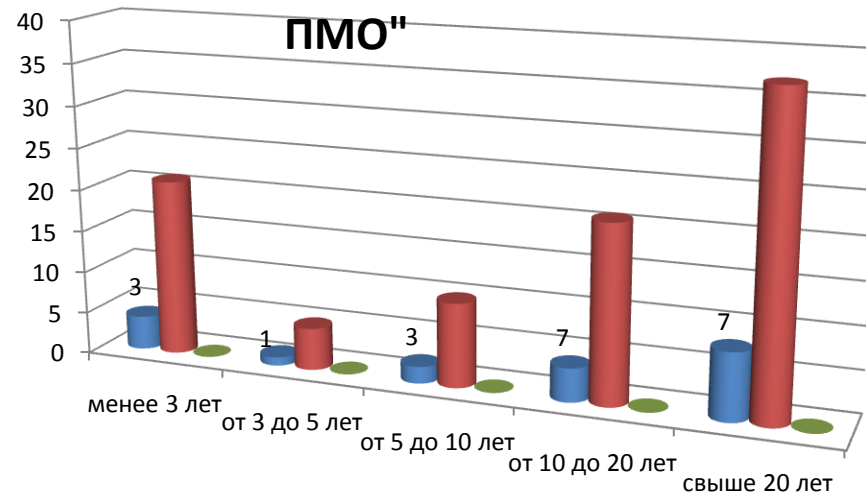
Средний возраст педагогических работников- 45 года

Образовательный ценз педагогов МБОУ "Сергеевская СОШ ПМО"

■ высшее ■ высшее педагогическое ■ обучаются в ТГПУ (заочно) ■ среднее специальное



Структура педагогического стажа работников МБОУ "Сергеевская СОШ ПМО"



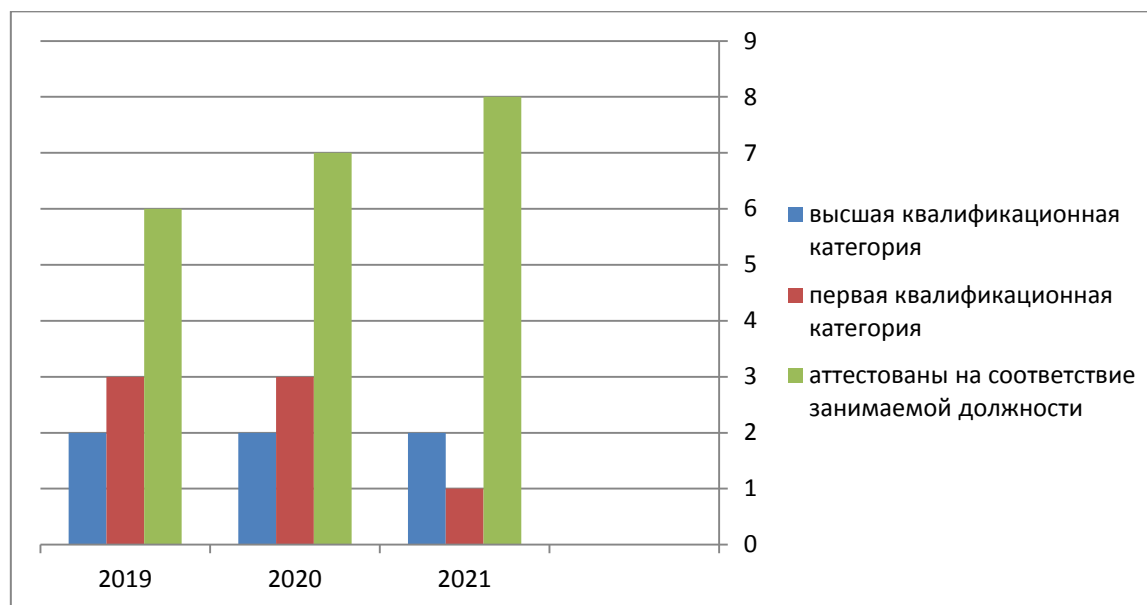
В Школе работают опытные педагоги. Коллектив пополняется молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

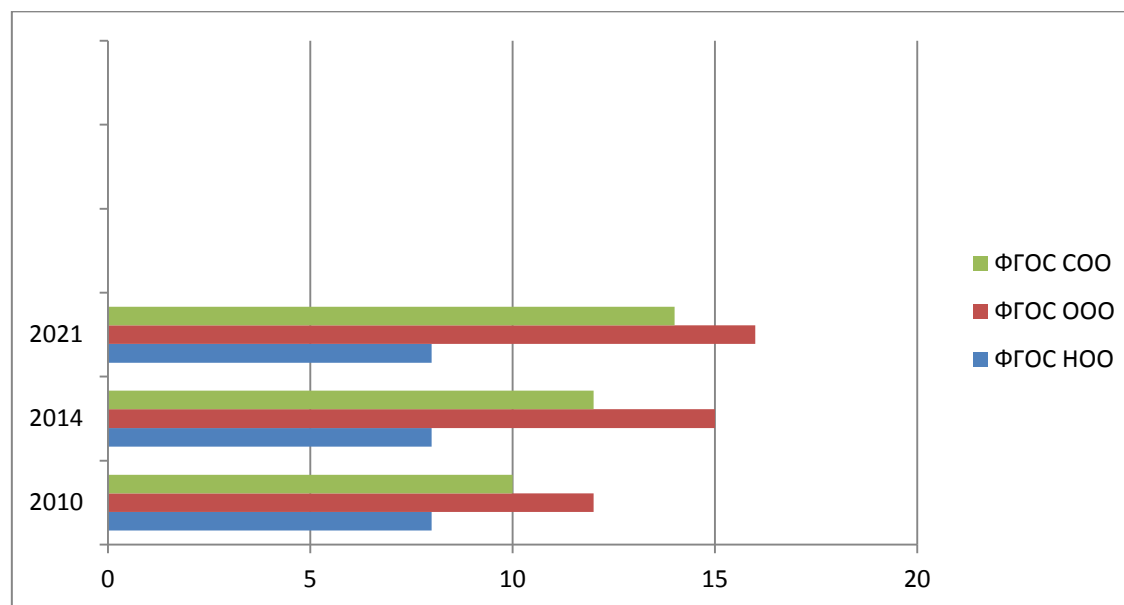
Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Уровень квалификации педагогов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»



В 2021 году аттестацию прошел 1 человек (4,7 %) – на первую квалификационную категорию. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Профессиональное развитие педагогических работников (курсы повышения квалификации по ФГОС)



Вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «Сергеевская СО ПМО» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач, но имеются две вакансии (учитель русского языка и математики)

Образовательные результаты

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	373	339	363	367
	– начальная школа	174	161	173	181
	– основная школа	165	163	169	166
	– средняя школа	34	15	21	20
	- индив. обучение	0	1	1	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	2	0
	– основная школа	0	2	5	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	-	-	-
	– среднем общем образовании	0	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	-	-
	– средней школе	2	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца и увеличивается количество обучающихся, оставленных на повторных курс обучения.

К 2020-2021 уч.г. количество детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательные классы, увеличилось с 8 до 13 человек

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во уч-ся 2018-2019	45	36	41	42	43	37	37	25	21	6	9	342
Из них с ОВЗ	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	8
Кол-во уч-ся 2019-2020	42	36	41	42	43	37	37	25	21	6	9	339
Из них с ОВЗ	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	11
Кол-во уч-ся 2020-2021	61	31	31	31	34	37	32	36	19	13	8	333
Из них с ОВЗ	1	1	0	1	0	1	3	2	4	0	0	13

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020-2021 году

Класс	% успеваемости	% качества	Количество учащихся	Не успевают	Переведены условно
1	2	3	5	6	7
2а	100,0	29,4	17	0	0
2б	93,3	46,7	14	1	0
3а	100,0	33,3	17	0	0
3б	87,5	56,3	14	0	0
4а	100,0	58,8	16	0	0
4б	93,3	66,7	15	1	0
1- 4 кл.	95,9	48,0	154	2	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за вторую четверть 2020-2021 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 12,6%, процент учащихся, окончивших на «5» - снизился до нуля.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020-2021 году

Класс	% успеваемости	% качества	Количество учащихся	Не успевают	Переведены условно
5а	94,7	31,6	19	1	0
5б	100,0	40,0	15	0	0
6а	100,0	30,0	20	0	0
6б	94,4	27,8	17	0	1
7а	94,1	23,5	17	0	1

7б	87,5	25,0	15	0	1
8а	70,6	23,5	17	2	3
8б	90,0	30,0	19	2	0
9	94,7	21,1	19	0	0
5- 9 кл.	91,9	28,0	158	5	6

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7%, окончивших на «5» снизился до нуля.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. По ряду предметов обучающиеся показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы (декабрь) по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Класс	% успеваемости	% качества	Количество учащихся	Не успевают	Переведены условно
10	100,0	50,0	13	0	0
11а	100,0	16,7	6	0	0
11б	100,0	0,0	2	0	0
10-11 кл.	100,0	35,0	21	0	0
Итого	93,9	35,5	333	7	6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019- 2020 годом снизился на 2,1%, учащихся, окончивших на «5» равен нулю.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального Департамента образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых оценках учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский	8	0	0	46

язык				
Математика	0	0	0	-
Биология	1	0	0	30
Химия	1	0	0	21

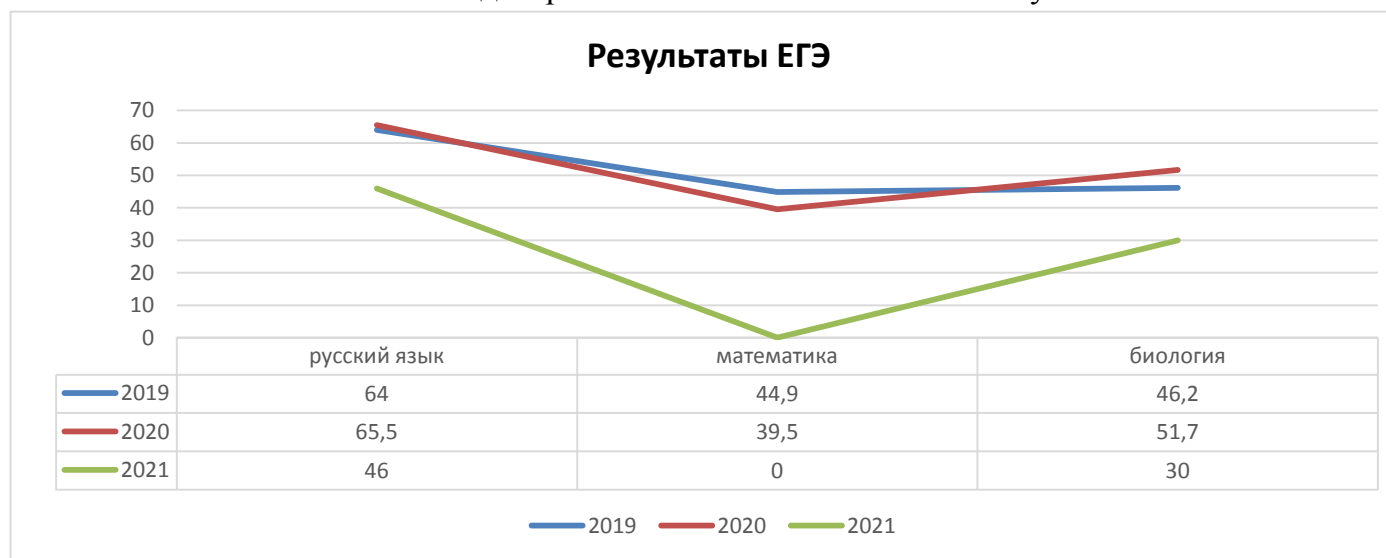
Анализ

диаграммы

«Результаты

ЕГЭ»

показывает



, что в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

результаты сдачи ЕГЭ по Русскому языку, Математике, Биологии снижаются, что говорит об отрицательном результате работы в данном направлении.

Материально — техническое оснащение

Для реализации образовательного процесса в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в образовательном учреждении должен обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании 1974 года постройки.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Материально-технические условия МБОУ «Сергеевская СОШ СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- отсутствует беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;
- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 80 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Обучающимся 1-4 классов питаются бесплатно, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются обеды и завтраки с частичной оплатой. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за частичную и полную родительскую плату.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в три перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств, федерального, районного и областного бюджетов.

Завхозом школы (ответственным за питание), в соответствии с требованиями разработано десятидневное меню для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

В школьной столовой имеется набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в образовательном учреждении: обеденный зал, пищеблок, складские помещения. Бракеражная комиссия снимает пробы с приготовленных блюд.

Анализ рисков деятельности МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

Задачи:

1. Определять единую методическую тему на каждый учебный год.
2. Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
3. Выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять (распространять) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
4. Вовлекать в активную методическую работу педагогических работников.
5. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
6. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
7. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы (Подтверждающие документы)
1	Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	Март 2022	Заместитель директора УВР	Диагностические карты педагогов

	(компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов).	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Март 2022	Заместитель директора УВР	Аналитическая справка
		Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов	Октябрь 2022	Заместитель директора УВР, заместитель директора ВР, руководители ШМО	План работы по устранению групповых дефицитов
2	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.	Апрель-октябрь 2022	Заместитель директора УВР, педагоги	Заявка на курсы ПК
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Апрель-октябрь 2022	Педагоги	Материалы семинаров, тренингов; рефлексивные
3	Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущество технологий обучения и воспитания»	Апрель 2022	Заместитель директора УВР	Протокол педсовета, технологическая карта урока
		Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Май 2022	Заместитель директора УВР, руководители ШМО	Карта посещения урока «Анализ современного урока»
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Март - октябрь 2022	Педагоги	Карта анализа урока
4.	Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников	Диагностика уровня профессионализма педагогов	Июнь, октябрь 2022	Заместитель директора УВР	Аналитическая справка

5	Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Апрель 2022	Заместитель директора УВР, руководители ШМО	Схема и описание актуальной модели школьной методической службы
		Включение в деятельность методической сети образовательных организаций Молчановского района «Калейдоскоп идей» по направлению «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования»	Апрель 2022	Директор	Договор о сетевом взаимодействии

Ожидаемые результаты:

1. 100% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности
2. 60% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
4. Образовательная организация включена в активную деятельность методической сети образовательных организаций Пограничного округа в рамках реализации мероприятий по направлению «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования»

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;

создание целостной социокультурной среды для успешного развития и социализации обучающихся;
оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей.

Задачи:

1. Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей).
2. Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы (Подтверждающие документы)
1	создание коммуникативных площадок для участников образовательных отношений (проведение консультаций, совместных мероприятий, продвижение сайта Учреждения, э/ж, выпуск школьной электронной газеты);	Создание коммуникативных площадок с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация качества обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Проведение диагностических процедур и анализ результатов.	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося	Май 2022	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

		Наблюдение за обучающимся во время посещения уроков.	Апрель-октябрь 2022	Заместитель директора по УВР,	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Профилактические беседы обучающихся	Апрель-октябрь 2022	классные руководители , психолог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель-октябрь 2022	Заместитель директора по УВР,	Протоколы бесед с принятыми решениями

Ожидаемые результаты:

- **качество школьной образовательной и воспитательной среды повысится на 20 %**