

Разработка урока русского языка в 5 классе с использованием заданий по формированию функциональной грамотности

Тема: Повторение по теме «Лексика»

Цель: повторить и закрепить полученные знания по теме «Лексика», формировать у учащихся способность к структурированию и систематизации по теме «Лексика» и способность к учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: учащиеся демонстрируют знания по теме «Лексика» (лексическое значение слова, способы толкования слов, лексическое богатство русского языка, вставлять пропущенные гласные в корне, учитывая лексическое значение слова).

Метапредметные результаты: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности; осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

Оборудование: учебник русского языка под ред. А.Д. Шмелева, текст «Милосердие» из банка заданий.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Формы работы: работа в парах, в группах, беседа, самостоятельная работа.

Используемые приемы: работа с текстом, приемы смыслового чтения.

Этап урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности Цель этапа: побуждение интереса к работе на уроке	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Ребята, сегодня тема нашего урока «Повторение темы «Лексика». Какой будет цель нашего урока? Поэтому предлагаю начать наш урок с небольшого соревнования. Поделитесь на группы по 4-5 человек, ответьте на вопросы учебника стр. 294, затем после	Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка обучающихся к проведению урока. Учащиеся ставят цель урока: повторить и обобщить все изученное по теме. Организация групповой работы, направленной на выполнение задания.	Учащиеся работают в группе, отвечают на вопросы. Учащиеся выполняют	коммуникативные Регулятивные

	выполнения задания проверьте себя по эталону и оцените свою работу.		задание, проверяют себя по эталону, оценивают свою работу. Обсуждение правильных и неправильных ответов.	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для закрепления изученного	Итак, поработав в группах, вы вспомнили все, что изучили по теме «Лексика». Сейчас в парах выполните упр. 123 с. 295. Обратите внимание, что при принятии решения, нужно обращать внимание на лексическое значение слов.	Учитель проверяет выполнение работы, консультирует	Ученики учатся внимательно слушать друг друга; совместно выполняют работу; получают при необходимости консультацию учителя.	Регулятивные Коммуникативные Личностные
3. Этап включения в систему знаний и повторения Цель этапа: определение границ применимости	Теперь все наши знания по теме используем при работе с текстом известной писательницы Мариэтты Чудаковой. Прочитаем внимательно текст. -Какова тема и основная мысль текста? Какой тип речи использует автор, чтобы выразить свою позицию? -Какой способ толкования слова приводится в словаре	Учитель раздает тексты с заданиями каждому ученику. Учитель читает текст. Задает вопросы, слушает ответы, задает уточняющие, наводящие вопросы	Учащиеся читают текст, выполняют задания к тексту Отвечают на	Коммуникативные Регулятивные Познавательные личностные

<p>знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.</p>	<p>В.И.Даля?</p> <p>- Найдите слова, употребленные в переносном значении. В каких словах перенос основан на сходстве?</p> <p>-Выполните в тетрадях лексический анализ слова «милосердие».</p> <p>Выполним задания 1,2, 4, 6 к тексту (задания, формирующие читательскую грамотность).</p> <p>- Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие»?</p> <p>- В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе.</p> <p>- В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным?</p> <p>- Перечитайте фрагмент текста: То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!» Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на то, что автору важно объяснить?</p> <p>-Понравился ли вам текст М. Чудаковой? Согласны ли вы с автором?</p>		<p>вопросы</p> <p>Выполняют лексический анализ слова; зачитывают ответы.</p> <p>Выбирают все верные варианты предложенных ответов. Обсуждают свой выбор, ищут и подчеркивают в тексте предложения, словосочетания,</p>	
--	---	--	---	--

			<p>подтверждающие верность суждений.</p> <p>Находят, выделяют, подчеркивают его.</p> <p>Отвечают, подтверждая свой ответ текстом автора.</p> <p>Записывают ответ в поле для ответов.</p> <p>Выбирают верные ответы, обсуждают, подтверждают текстом свое мнение.</p> <p>Устные ответы</p>	
<p>4.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке</p>	<p>Наш урок подходит к концу</p> <p>- Достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока?</p> <p>Что вам удалось?</p> <p>Чему вы научились?</p>	<p>Побуждает к оцениванию правильности выполнения действия, к анализу урока, к самоанализу, к умозаключениям по теме урока,</p>	<p>Проводят самоанализ, высказывают собственное мнение, выслушивают мнение одноклассников, делают общий</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p>

и результаты своей деятельности.	<p>Что стало получаться лучше?</p> <p>Что еще вызывает трудности?</p> <p>Я благодарю всех за работу на уроке.</p>		Вывод.	
Домашнее задание.	<p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 126 с.296 2. Написать небольшое рассуждение на тему «Почему так важно быть милосердным?» (6-7 предложений) 	Даёт информацию и инструктаж по домашнему заданию.	Слушают. Записывают в дневник.	Регулятивные

Милосердие

Введение

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

МИЛОСЕРДИЕ

Мариэтта Чудакова – известная писательница. В книге «Не для взрослых», изданной в 2012 году, она поделилась своими мыслями о том, что её волнует, о книгах, которые непременно нужно прочитать до 16 лет. Предлагаем вам прочитать фрагмент её книги.

Милосердие

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Милосердие», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие»?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- В проявлении любви на деле в виде помощи.
- В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри.
- В умении понять «что к чему».
- В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!»
- В умении почувствовать боль другого человека, как свою.
- В готовности почувствовать жар или холод до самых костей.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не почувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Милосердие

Задание 2 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе.

Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Милосердие

Задание 3 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей.

Запишите свой ответ.

1)

2)

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не почувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Милосердие

Задание 4 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным?

Запишите свой ответ.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Милосердие

Задание 5 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестёр называли сёстрами милосердия?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года.
- Чтобы привести пример проявления милосердия в действии.
- Чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля.
- Чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Голковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и братья ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Милосердие

Задание 6 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Перечитайте фрагмент текста:

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на то, что автору важно объяснить?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Использование словарной статьи
- Выделение слов особым шрифтом
- Использование многоточия
- Употребление восклицательных предложений
- Употребление вопросительных предложений

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердность».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

Список использованных источников

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / под ред. А.Д. Шмелева. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 304 с.
2. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Банк заданий: читательская грамотность: URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/ЧГ_5_Милосердие_текст.pdf