**Конспект урока внеурочной деятельности «Я- читатель» по теме: «Знакомство со сказками народов России. Ненецкая народная сказка «Кукушка»**

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

• знать виды сказок и их отличительные особенности;

• знать названия сказок народов России, главных героев;

• уметь ориентироваться в учебнике, тексте, выразительно и осознанно читать .

*Личностные результаты***:**

•         развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции;

•         развитие умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

•         формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Метапредметные:*

**Познавательные УУД:**

•         учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие отрывки из текста;

•         делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•         находить ответы на вопросы в тексте на основе иллюстраций.

**Коммуникативные УУД:**

•         развитие умения слушать и понимать речь других;

•         оформление своих мыслей в устной форме;

•         умение работать в паре и в группах.

**Регулятивные УУД:**

•         определять и формулировать цель деятельности на уроке в совместной деятельности с учителем;

•         учиться работать по предложенному учителем плану.

1. **Организационный момент. Мотивирование учебной деятельности.**

Всем-всем – добрый день!

Прочь с дороги, злая лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

1. **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений**

**1.Блиц-опрос**

– Что такое сказка?

– Какие виды сказок вам известны?

– По каким приметам мы можем узнать, что произведение – это сказка?

– Сейчас мы  немного поиграем и вспомним героев сказок и их названия по одному предложению из произведения.

• «Сестрица Аленушка, я пить хочу!» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», русская народная сказка);

• «Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!»  («Лисичка-сестричка и волк» – русская народная сказка);

• «А лисица лижет себе да лижет кашу, так всё сама и съела»  («Лиса и журавль», русская народная сказка)

• «Плавала, плавала, пока по-нанайски говорить не разучилась»»

      («Айога», нанайская народная сказка)

– Что общего у этих сказок, что их объединяет? (они народные)

**–** Какая сказка не является русской?  («Айога»)

– Какой народ ее сочинил? (нанайский)

**2.Работа с пословицей.**

- Составьте из слов пословицу, объясните её смысл:

**Ближе, нет, матери, друга.**

**3. Речевая разминка (раздаточный материал):**

Она всегда тебя поддержит.  
Повеселит или утешит.  
Тебя заботой окружит.  
На помощь быстро поспешит.  
Подарит светлый луч надежды,  
И будет милой, доброй, нежной.  
Красивой будет самой-самой…  
Её зовут все дети мамой.

-Прочитайте медленно, потом ускоряя темп.

-Прочитайте скороговоркой.

-Прочитайте выразительно.

-Как связаны пословица и стихотворение?

**4. Работа с загадкой.**

Что за птица?  
 На яйца не садится,  
 По чужим гнездам шныряет,  
 Своих детей не знает? **(Кукушка.)**

- Почему птицу так назвали?

- Расскажите, что вы знаете об этой птице и о её повадках?

**5. Работа со скороговоркой.**

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон!

**ФИЗМИНУТКА**

1. **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

**1. Самоопределение к деятельности.**

– Перед вами рисунок , посмотрите внимательно на него и ответьте на вопросы:

– Кого вы видите на рисунке?

– Где происходят события?

– Как вы думаете, как называется сказка?

– А почему вы так решили?

– Что вы хотите узнать, прочитав эту сказку?

**2. Слушание рассказа учителя.**

Вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры. Климат там суровый, лето очень короткое и прохладное. Круглый год в тундре дуют холодные ветры. Растут там мхи, травы и карликовые деревья. Здесь живут чукчи, ханты, манси, якуты, ненцы и другие народности, которые занимаются оленеводством, рыболовством, охотой. Зима в тундре долгая и очень суровая. В середине зимы почти 2 месяца длится полярная ночь. На небе можно увидеть северные сияния.

1. **Этап отработки умений и навыков.**

**1.Знакомство со сказкой.** (самостоятельное чтение сказки)

**2. Словарная работа.**

**Чум -** конический [**шалаш**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88) из жердей, покрываемый [**берёстой**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D1%91%D1%81%D1%82%D0%B0)**,** [**войлоком**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%BA) или оленьими шкурами.(показ рисунка)

**3. Анализ содержания сказки.**

– Определите тему сказки (о чём говорится в тексте).

– Определите вид сказки (о животных, бытовая или волшебная).

– Назовите персонажей сказки.

– Что для детей оказалось важнее: свои дела или просьбы матери?

– Охарактеризуйте детей.

– Почему сказка так называется?

– Какие чувства испытала больная мать?

– Какова главная мысль этой сказки?

– Чему учит сказка?

**V. Этап реализации.**

– На партах у вас в конверте слова. Достаньте их, разложите. Попробуете собрать пословицу из этих слов.

– Какие пословицы у вас получились?(**Нет на свете лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке светло, при матери добро***.)*

– Объясните, как вы понимаете их смысл

**VI. Этап рефлексии.**

– Вспомните пословицу, значение которой мы объясняли вначале урока **«Ближе матери друга нет».** Согласны ли вы, что мама для каждого человека самый близкий и важный человек?

**Закончите предложения:**

– На сегодняшнем уроке я узнал…

– Она заставила меня задуматься о (об)….

– Сказка меня научила….