**Буряк Светлана Николаевна**

учитель начальных классов
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

**Урок в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы ш».**

 **Тема: Письмо строчной буквы ш.**

**Цель: Формировать умение писать строчную букву ш. Записывать слова с данной буквой. Продолжить работу над предложениями и словосочетаниями**

**Задачи:**

**Образовательные**: освоить алгоритм написания строчной буквы ш.

**Развивающи**е: развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное; развивать внимание, память, мышление, речь; расширять кругозор и словарный запас обучающихся.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету.

**Формирование универсальных учебных действий:**

личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- метапредметные : учить формулировать вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, принимать её, сохранять и стремиться выполнить, осваивает базовые предметные понятия фонетики и графики, овладевать логическими УУД анализа, осваивать начальные формы познавательной рефлексии.

- предметные: познакомить со строчной буквой ш; научится писать букву ш по образцу в прописях.

 **Тип урока: урок открытия нового знания.**

**Оборудование:** пропись, В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, часть 3, Москва, «Просвещение», 2021 г.; карточки с заданиями, цветные карандаши.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I. Этап мотивации учебной деятельности. | **Приветствие.**Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться!- Вы готовы начать урок?- Тогда вперед! | Дети проверяют готовность к уроку. | 1. Личностные УУД:принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| II. Этап актуализации учебного материала. | **1.Игра «Звук заблудился»**-Какой звук встречается в каждом слове?**Машина, шарф, шапка, лягушка, шапка, чашка.**- Звук [ш] на письме обозначают буквой «ш». Демонстрация карточки с буквой ш. | Фронтально-индивидуальная работа.- Звук [ш]. | 1.Принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания( регулятивные УУД) |
| **III. Постановка цели и задач урока.** | - Кто может назвать тему сегодняшнего урока?- Какую цель поставим? Что нам необходимо для достижения цели?- Когда нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получим на уроке? | Фронтальная работа.Выборочные ответы.(Научимся писать букву ш, слоги, слова с буквой ш.) | 1.Принимать участие в обсуждении и формулирование цели конкретного задания (регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | **Работа по достижению цели урока.**- Откройте прописи на странице 3.- Рассмотрите элементы буквы ш.- Из скольких элементов состоит буква ш?- Подготовим наши пальчики к письму.**Пальчиковая гимнастика.**Большой пальчик мы погладим,Указательный потрём,Средний пальчик пощипаем, Безымянный мы пожмёмА мизинчик разотрём.Дружно кисти мы встряхнем.И писать сейчас начнём.**Алгоритм написания буквы ш.**Начинаем писать от верхней строчной линии, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо, ведем до верхней строчной линии. Не отрывая руки, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо до верхней линии рабочей строки. Снова, не отрывая руки, пишем третью прямую линию с закруглением вправо до середины рабочей строки.**Письмо буквы «ш» под счет в воздухе.**Написание буквы в прописи.**Письмо слогов по образцу.(ша, ше,ши)**- Прочитайте слоги. Что заметили?Буква ш всегда рада видеть свою подружку букву и, а вот от буквы ы она бежит как от огня. Никогда не пишите ш и ы рядом, только «ши».**- Запишите слоги.****Какую гласную запишем в слоге ши?****Динамическая пауза**Мы капусту рубим, рубим.Мы капусту жмём, жмем.Мы капусту солим, солим.Мы капусту мнём,нем.**Работа с загадкой.**Стоит весёлый, светлый дом.Ребят проворных много в нём.Там пишут и считают,Рисуют и читают. (Школа)**VI . Первичная проверка понимания.**1.Составим звуковую схему слова «школа».- Сколько слогов в слове?- Какой первый звук? Дайте характеристику первому звуку.- Назовите второй звук. Дайте характеристику.- Назовите третий звук. Дайте ему характеристику.- Что образуют второй и третий звуки? Выберите нужное обозначение.-Какой четвертый звук? Охарактеризуйте его.- Назовите пятый звук. Дайте ему характеристику.- Что образуют четвертый и пятый звуки? Выберите нужное обозначение.- Запишите слово, диктуйте по слогам. Обозначьте ударение, разделите слово на слоги.- Проверьте себя. Школа2.Аналогично разбираем слово : школьник-составляем звуковую схему3. Работаем над предложением, добавляем слово в соответствии со схемой, определяем количество слов в предложении, доказываем правописание слов с заглавной буквы, ставим ударение над каждым словом в предложении. | Фронтально-индивидуальная работа.Три элемента.Дети выполняют действия с пальчиками.Фронтальная работаВ слоге «ши» написана буква иСамостоятельная работаВыполнение упражнений.Фронтальная работаФронтальная работа | 1.Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.2. Овладение логическими УУД анализа |
| VI**I**. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | **1. Разгадайте ребус.**Шашки а---->и**2.Прочитайте слова.** (еловые сосновые)- Составьте словосочетания со словом «шишки».- Прочитаем первое слово. Обратите на внимание на сочетание «ши». Почему надо писать после ш букву и?- Запишите, проговаривая по слогам.- Прочитаем слово «еловые» по слогам Сколько в слове слогов? Букв? Звуков?Почему звуков больше, чем звуков?- Запишите.- Запишите словосочетание «шишки сосновые».В слове « сосновые» сколько слогов, букв, звуков?- Проверим. Подчеркнем «опасные» места( Проверка : сосны**Игра «Слово рассыпалось».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ран | ка | ши | да |
|  |  |  |  |

- Запишите, проговаривая по слогам.- Обозначим ударение. Подчеркните сочетание «ши».Запомни в слове три «а» | *Фронтально-индивидуальная работа.**шишки**Еловые, сосновые.**шишки еловые**шишки сосновые**Никогда не пишем с буквой « ш» ы,только и всегда пиши**шишки еловые**шишки сосновые*Работают в паре.**карандаши** | 1.Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом)(коммуникативные УУД).2. Выполнять работу в соответствии с заданным планом(регулятивные УУД) |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | - С какой буквой познакомились?- Что узнали о букве ш?- Оцените свою работу на уроке.- Закрасьте карандашик: желтый – все получилось, зеленый – были ошибки, красный – надо быть внимательнее. | Высказывают свое мнение.Самооценка. t1671268978ah.jpg | 1. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата(регулятивные УУД)2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию(регулятивные УУД). |