**Буряк Светлана Николаевна**

учитель начальных классов  
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

**Урок в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы ш».**

**Тема: Письмо строчной буквы ш.**

**Цель: Формировать умение писать строчную букву ш. Записывать слова с данной буквой. Продолжить работу над предложениями и словосочетаниями**

**Задачи:**

**Образовательные**: освоить алгоритм написания строчной буквы ш.

**Развивающи**е: развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное; развивать внимание, память, мышление, речь; расширять кругозор и словарный запас обучающихся.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету.

**Формирование универсальных учебных действий:**

личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- метапредметные : учить формулировать вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, принимать её, сохранять и стремиться выполнить, осваивает базовые предметные понятия фонетики и графики, овладевать логическими УУД анализа, осваивать начальные формы познавательной рефлексии.

- предметные: познакомить со строчной буквой ш; научится писать букву ш по образцу в прописях.

**Тип урока: урок открытия нового знания.**

**Оборудование:** пропись, В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, часть 3, Москва, «Просвещение», 2021 г.; карточки с заданиями, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I. Этап мотивации учебной деятельности. | **Приветствие.**  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  - Вы готовы начать урок?  - Тогда вперед! | Дети проверяют готовность к уроку. | 1. Личностные УУД:  принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| II. Этап актуализации учебного материала. | **1.Игра «Звук заблудился»**  -Какой звук встречается в каждом слове?  **Машина, шарф, шапка, лягушка, шапка, чашка.**  - Звук [ш] на письме обозначают буквой «ш». Демонстрация карточки с буквой ш. | Фронтально-индивидуальная работа.  - Звук [ш]. | 1.Принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания  ( регулятивные УУД) |
| **III. Постановка цели и задач урока.** | - Кто может назвать тему сегодняшнего урока?  - Какую цель поставим?  Что нам необходимо для достижения цели?  - Когда нам могут пригодиться знания, которые мы сегодня получим на уроке? | Фронтальная работа.  Выборочные ответы.  (Научимся писать букву ш, слоги, слова с буквой ш.) | 1.Принимать участие в обсуждении и формулирование цели конкретного задания (регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | **Работа по достижению цели урока.**  - Откройте прописи на странице 3.  - Рассмотрите элементы буквы ш.  - Из скольких элементов состоит буква ш?  - Подготовим наши пальчики к письму.  **Пальчиковая гимнастика.**  Большой пальчик мы погладим,  Указательный потрём,  Средний пальчик пощипаем,  Безымянный мы пожмём  А мизинчик разотрём.  Дружно кисти мы встряхнем.  И писать сейчас начнём.  **Алгоритм написания буквы ш.**  Начинаем писать от верхней строчной линии, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо, ведем до верхней строчной линии. Не отрывая руки, ведем вниз прямую линию с закруглением вправо до верхней линии рабочей строки. Снова, не отрывая руки, пишем третью прямую линию с закруглением вправо до середины рабочей строки.  **Письмо буквы «ш» под счет в воздухе.**  Написание буквы в прописи.  **Письмо слогов по образцу.(ша, ше,ши)**  - Прочитайте слоги. Что заметили?  Буква ш всегда рада видеть свою подружку букву и, а вот от буквы ы она бежит как от огня. Никогда не пишите ш и ы рядом, только «ши».  **- Запишите слоги.**  **Какую гласную запишем в слоге ши?**  **Динамическая пауза**  Мы капусту рубим, рубим.  Мы капусту жмём, жмем.  Мы капусту солим, солим.  Мы капусту мнём,нем.  **Работа с загадкой.**  Стоит весёлый, светлый дом.  Ребят проворных много в нём.  Там пишут и считают,  Рисуют и читают. (Школа)  **VI . Первичная проверка понимания.**  1.Составим звуковую схему слова «школа».  - Сколько слогов в слове?  - Какой первый звук? Дайте характеристику первому звуку.  - Назовите второй звук. Дайте характеристику.  - Назовите третий звук. Дайте ему характеристику.  - Что образуют второй и третий звуки? Выберите нужное обозначение.  -Какой четвертый звук? Охарактеризуйте его.  - Назовите пятый звук. Дайте ему характеристику.  - Что образуют четвертый и пятый звуки? Выберите нужное обозначение.  - Запишите слово, диктуйте по слогам. Обозначьте ударение, разделите слово на слоги.  - Проверьте себя. Школа  2.Аналогично разбираем слово : школьник  -составляем звуковую схему  3. Работаем над предложением, добавляем слово в соответствии со схемой, определяем количество слов в предложении, доказываем правописание слов с заглавной буквы, ставим ударение над каждым словом в предложении. | Фронтально-индивидуальная работа.  Три элемента.  Дети выполняют действия с пальчиками.  Фронтальная работа  В слоге «ши» написана буква и  Самостоятельная работа  Выполнение упражнений  .  Фронтальная работа  Фронтальная работа | 1.Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.  2. Овладение логическими УУД анализа |
| VI**I**. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | **1. Разгадайте ребус.**  Шашки а---->и  **2.Прочитайте слова.** (еловые сосновые)  - Составьте словосочетания со словом «шишки».  - Прочитаем первое слово. Обратите на внимание на сочетание «ши». Почему надо писать после ш букву и?  - Запишите, проговаривая по слогам.  - Прочитаем слово «еловые» по слогам  Сколько в слове слогов? Букв? Звуков?  Почему звуков больше, чем звуков?  - Запишите.  - Запишите словосочетание «шишки сосновые».  В слове « сосновые» сколько слогов, букв, звуков?  - Проверим. Подчеркнем «опасные» места( Проверка : сосны  **Игра «Слово рассыпалось».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ран | ка | ши | да | |  |  |  |  |   - Запишите, проговаривая по слогам.  - Обозначим ударение. Подчеркните сочетание «ши».  Запомни в слове три «а» | *Фронтально-индивидуальная работа.*  *шишки*  *Еловые, сосновые.*  *шишки еловые*  *шишки сосновые*  *Никогда не пишем с буквой « ш» ы,только и всегда пиши*  *шишки еловые*  *шишки сосновые*  Работают в паре.  **карандаши** | 1.Работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом)  (коммуникативные УУД).  2. Выполнять работу в соответствии с заданным планом  (регулятивные УУД) |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | - С какой буквой познакомились?  - Что узнали о букве ш?  - Оцените свою работу на уроке.  - Закрасьте карандашик: желтый – все получилось, зеленый – были ошибки, красный – надо быть внимательнее. | Высказывают свое мнение.  Самооценка. t1671268978ah.jpg | 1. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата  (регулятивные УУД)  2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  (регулятивные УУД). |