Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пограничная средняя общеобразовательная школа №2 имени Байко Варвары Филипповны Пограничного муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_И.А Жалнина

**Антикризисная программа**

**по повышению качества образования**

**МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»**

пгт. Пограничный, 2023 г

**Пояснительная записка.**

**Цель** программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

**Задачи:**

1. Провести анализ государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

2. Провести диагностику уровня знаний обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные дефициты.

3. Обеспечить применение современных образовательных технологий, повышающих качество образования учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Формирование функциональной грамотности учащихся;

5.Организация взаимодействия семьи и школы через включение родителей в образовательный процесс.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 21 учащийся, один из них учащийся с ОВЗ. Допущены к ГИА 2021-2022 учебном году 21 учащийся. 20 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, один учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ.

По результатам ГИА были выявлены следующие дефициты:

**Математика**

-Учащиеся не умеют строить и читать графики функций, вычислять и преобразовывать алгебраические выражения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-не умеют строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений распознавать ошибки.

**Русский язык**

-низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников;

- наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;

-низкий уровень овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

**Литература**

- ошибки в задании по сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием;

- речевые и логические, а также орфографические и пунктуационные ошибки;

- ошибки теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;

**Английский язык**

- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте;

- Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте;

**Обществознание**

- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- Анализировать социальные явления и ситуации, умение объяснять;

- Анализировать визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций и выполнение конкретных задач с опорой на представленную ситуацию;

- Ошибки в построении речевых высказываний на заданную тему, логическое изложение по заданным параметрам.

**Информатика**

- Понимать принципы поиска информации в Интернете;

- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

- Записывать числа в различных системах счисления;

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

- Создавать презентации или создавать текстовый документ ;

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

**История**

- умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- работать с исторической картой;

- использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– определять причины и следствия важнейших исторических событий; частичное выполнение заданий:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор);

**Биология**

-Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

- уметь включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- Уметь устанавливать соответствие;

**Химия**

- Определять характер среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов.

-Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-,карбонат-,

фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;

- Реакции ионного обмена и условия их осуществления

**География**

- не сформированы представления основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- не сформированы представления основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- не владеют основными навыками нахождения,

использования и презентации географической информации;

-о катастрофических явлениях в природе;

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

**11 класс**

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 20 учащихся.

Допущены к ГИА 2021-2022 учебном году 20 учащихся. Проходили ГИА в форме ЕГЭ 20 учащихся.

По результатам ЕГЭ были выявлены следующие дефициты:

**Русский язык**

- Затруднения вызвало информационная обработка текста;

- Правописание суффиксов различных частей речи;

- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

- Правописание Н и НН в различных частях речи;

- Связь предложений в тексте;

**Математика**

- Низкий уровень владения алгебраическими преобразованиями, тригонометрией, свойствами функций;

- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- Уметь выполнять действия с функциями;

- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

**Обществознание**

- слабые знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий);

- Слабое владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- Слабое владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- Слабое владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- Слабое владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**История**

- работать с исторической картой;

-характеризовать автора, время и обстоятельство и цели создания;

-работать с изображениями;

- Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

**Биология**

- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи;

- Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

- Задание с изображением биологического объекта;

- Обобщение и применение знаний об эволюции

органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;

- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации;

- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации;

**Химия**

- Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»;

- Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям;

- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;

- Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот);

- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории);

- Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ

**Физика**

- ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул,;

- записи всех необходимых положений теории, физических законов ;

- ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика».

**Английский язык**

- Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы);

- Грамматические навыки;

- Лексико- грамматические навыки;

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

* повысить количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации ;

- повысить качество образования школы.