

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Пограничного муниципального района
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

- Общее количество респондентов по АТЕ – 68.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 12%;
 - от 5 до 25 лет – 42%;
 - свыше 25 лет – 47%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 84%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 16%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 51%;
 - не проходили 49%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 54%;
 - первая категория у 31% респондентов;
 - высшая категория у 17%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0 – 21%;
 - 1 – 43%;
 - 2 – 19%;
 - 3 – 7%;
 - более 3 – 10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	37	62	1
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	51	49	0

3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	68	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	26	60	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	59	41	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	54	46	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	62	38	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	54	46	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	41	59	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	59	3
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	66	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	40	57	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	49	51	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	49	50	1

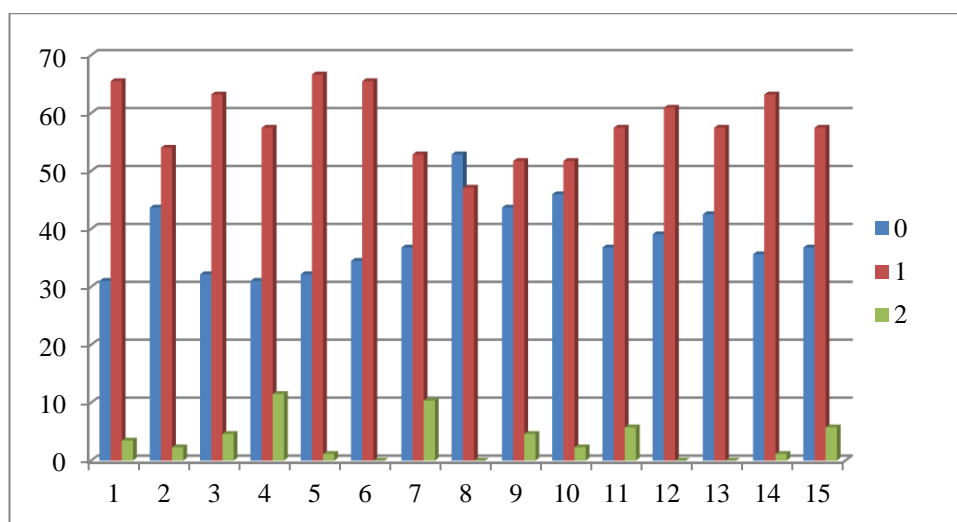


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	46	49	6	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	51	40	7	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	34	54	9	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	79	16	4	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	54	37	9	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	51	43	6	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	44	49	7	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	51	35	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	47	12	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	51	44	3	1

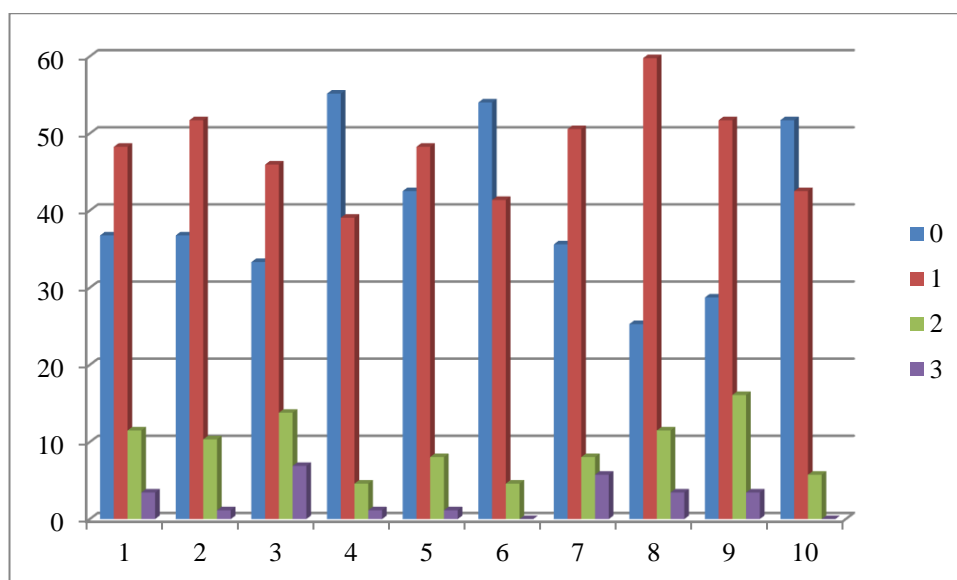


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	66	31	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	81	19	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	68	31	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	43	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	75	24	1
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	68	31	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	51	49	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	66	34	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	82	18	0

10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	53	47	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	53	44	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	35	63	1
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	38	60	1
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	34	62	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	43	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	56	41	3

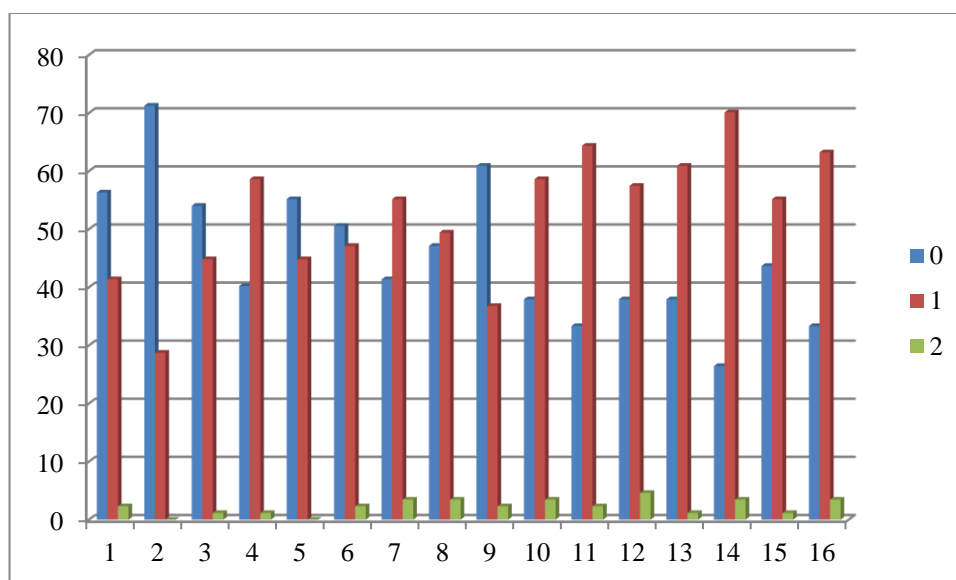


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	43	47	10	1
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	13	1

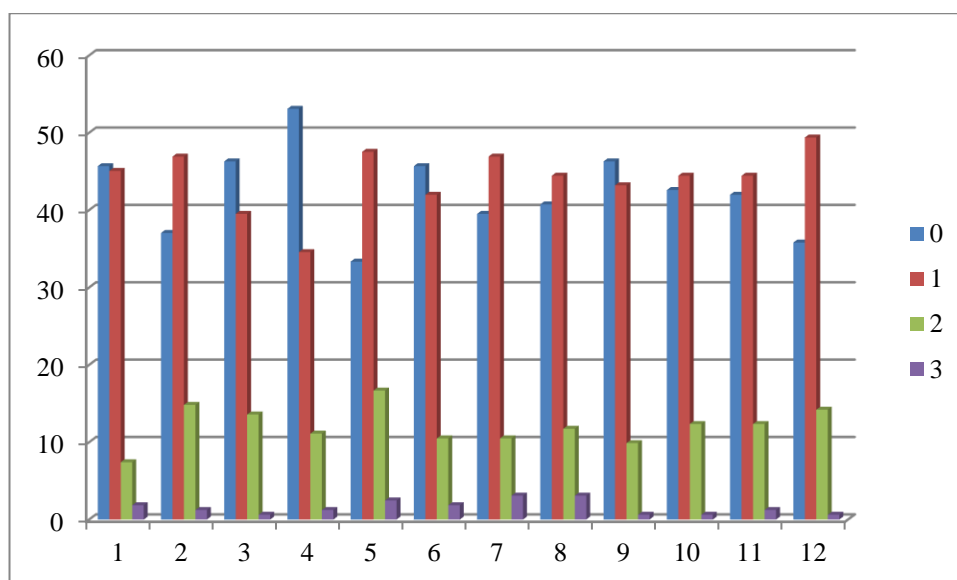


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	35	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	59	1
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	60	10
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	62	16
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	26	62	12
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	22	60	18
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	22	65	13

8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	37	56	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	50	7
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	60	38	1
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	54	3
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	46	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	57	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	43	56	1
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	24	68	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	29	63	8

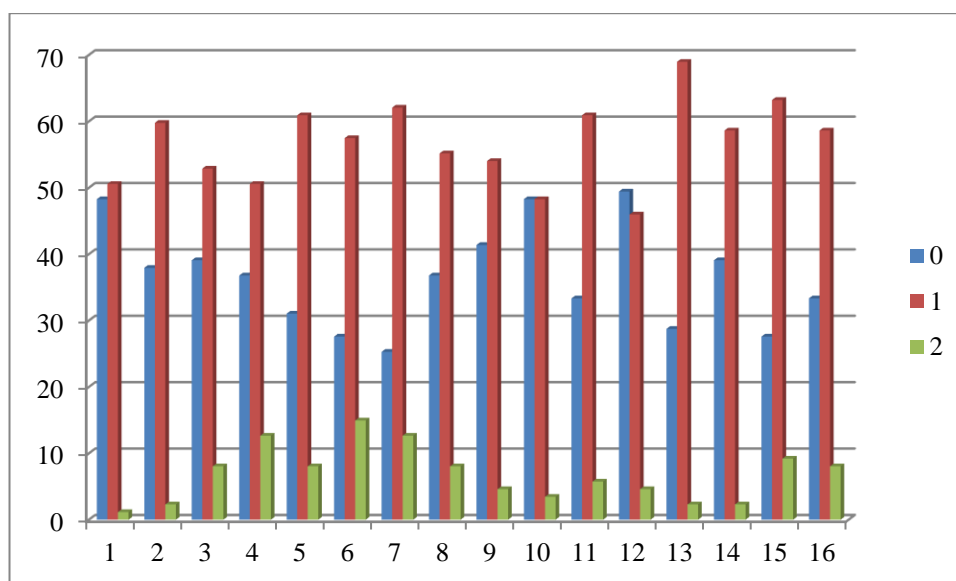


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	46	46	9	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	26	60	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	21	68	12	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	18	60	21	1
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	51	43	4	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	38	46	16	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	21	62	18	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	19	53	28	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	53	41	6	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	43	53	4	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	31	63	4	1

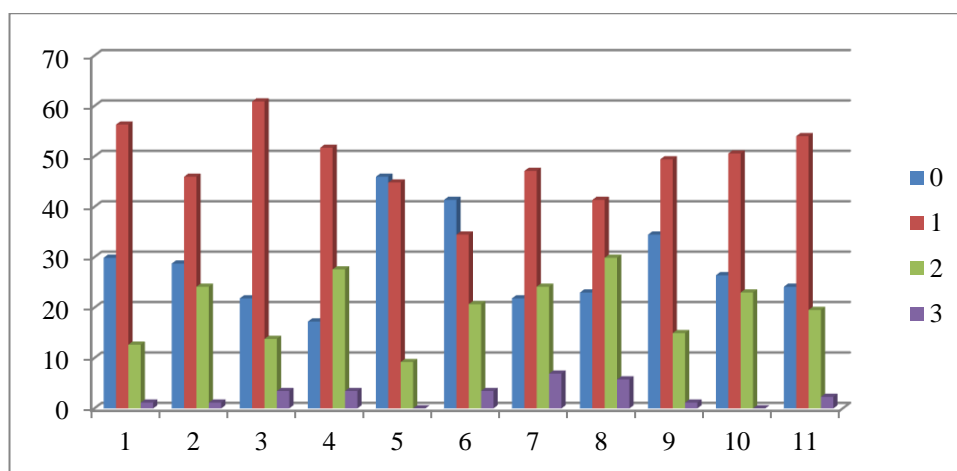


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	54	46	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	51	47	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	82	16	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	72	26	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	54	46	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	56	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	57	40	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	60	40	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	46	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	59	38	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	71	26	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	74	26	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	35	65	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	46	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	85	15	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	41	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	44	54	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	44	54	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	56	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	65	34	1

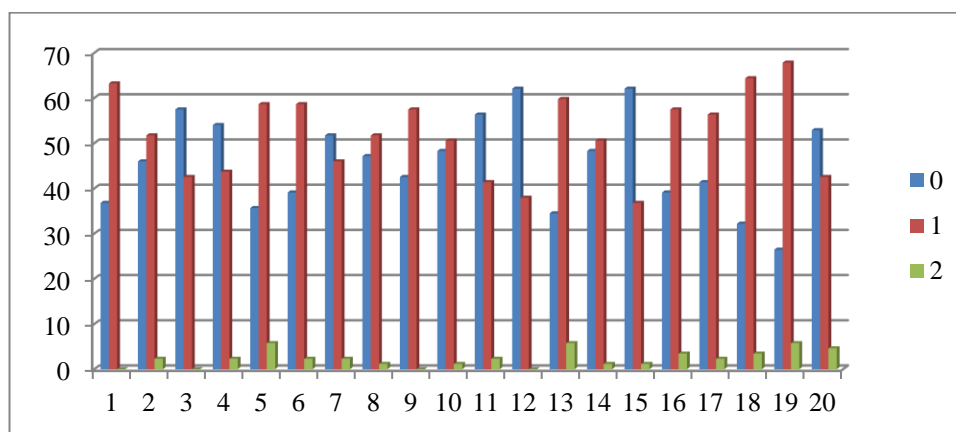


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	59	40	1	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	53	4	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	28	63	9	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	34	54	10	1
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	32	54	9	4
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	31	37	24	9
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	53	38	9	0

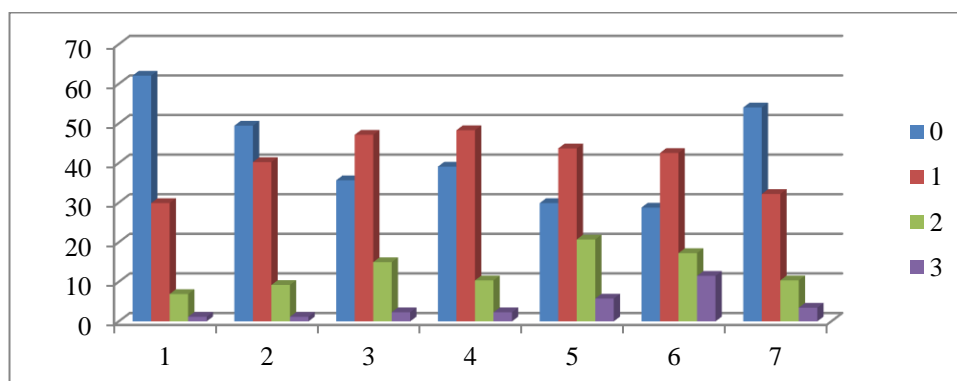


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Пограничного муниципального района
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – учителя биологии.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	27	64	9
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	27	73	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	18	73	9
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	55	18
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	36	64	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	36	64	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	27	64	9
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	55	45	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и	27	73	0

	общества.			
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	45	55	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	27	45	27
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	36	64	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	45	55	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	55	45	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	36	64	0

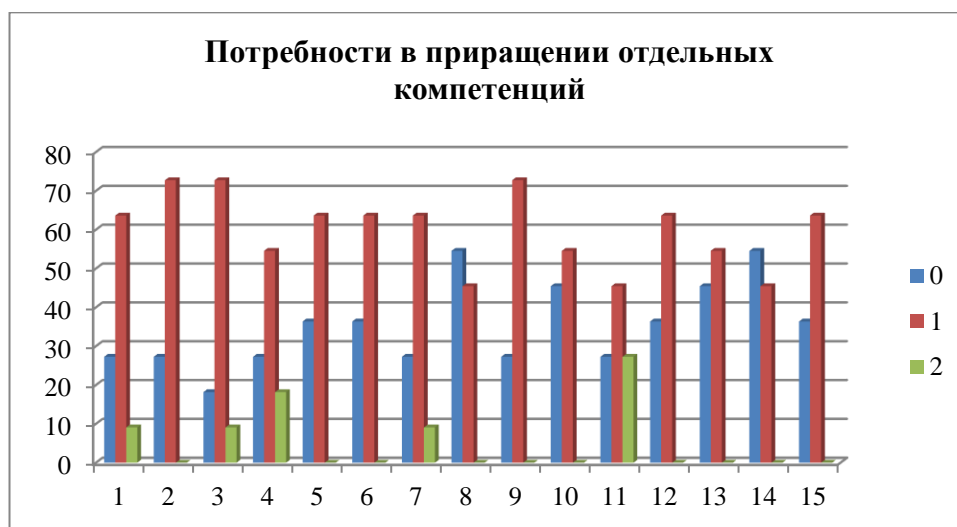


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	27	55	18	0

2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	55	9	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	45	55	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	45	55	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	36	36	27	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	36	55	9	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	45	55	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	18	73	9	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	27	55	0	18
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	45	55	0	0

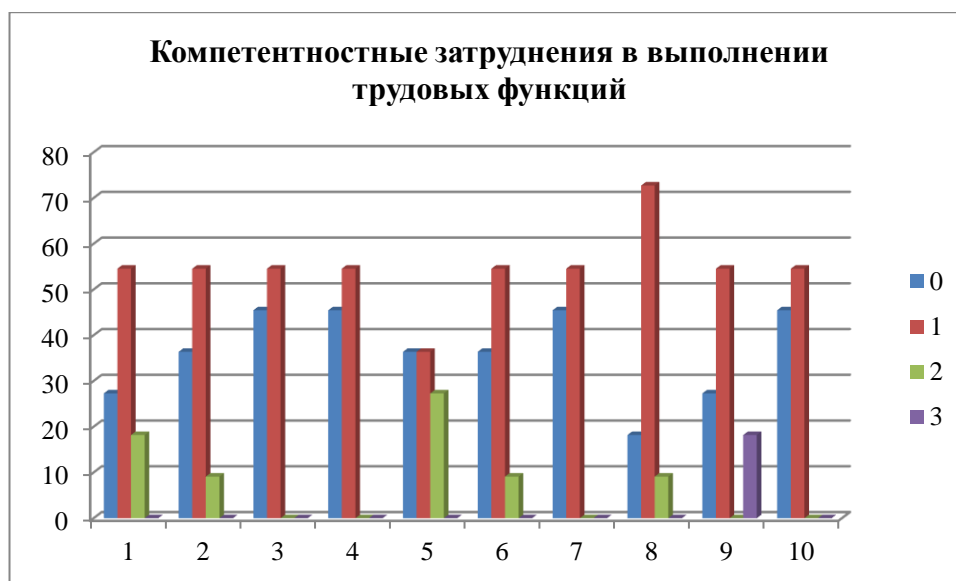


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	45	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	91	9	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	36	45	18
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	45	55	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	45	55	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	82	18	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	55	45	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	64	18	18
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	91	9	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	36	64	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	45	55	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	45	36	18
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	55	45	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	45	55	0

15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	55	45	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	64	36	0



Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	63	13	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	63	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	50	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	13	88	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	50	50	0	0

	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	63	38	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	38	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	38	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	38	13	0



Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	63	38	0

	здоровья.			
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	63	38	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	38	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	25	25
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	63	25	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	38	50	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	38	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	63	38	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	63	38	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	38	63	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0



Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	50	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	63	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	63	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	13	88	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	63	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	25	50	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности,	25	62	13	0

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	24	38	0

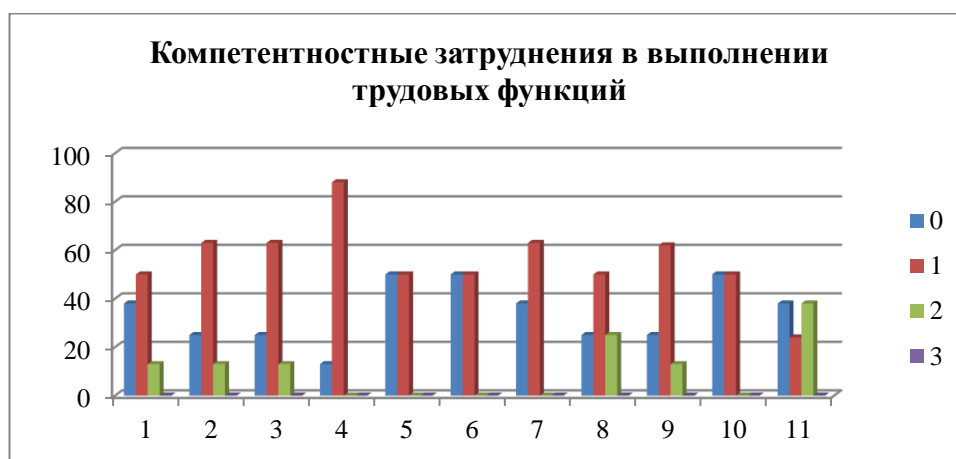


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	38	12
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных	63	37	0

	программ и обеспечение ее выполнения.			
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	63	37	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	25	12
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	37	63	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	37	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	63	37	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	25	12
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	37	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	37	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

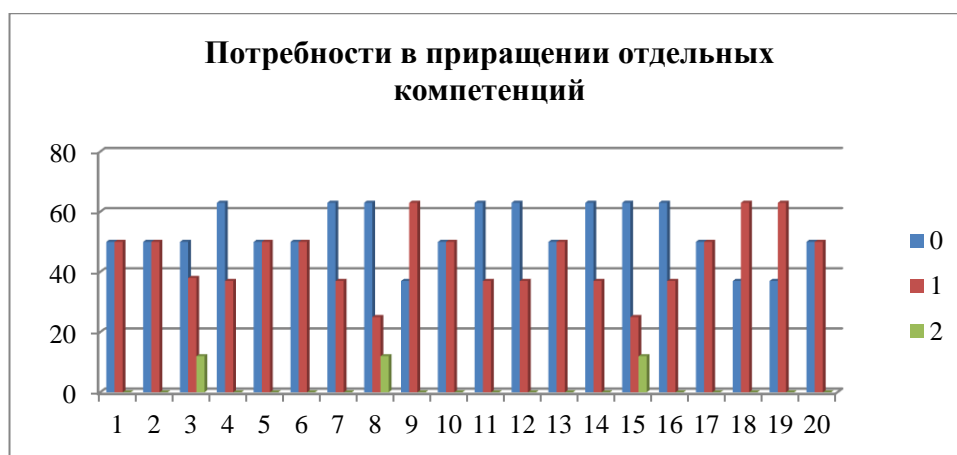


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	64	36	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	27	73	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	27	45	27	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	18	82	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	36	36	0	27
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	36	27	9	27
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	45	55	0	0



Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	50	50
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	100	0	0

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	100	0	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0



Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	0	100	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	100	0	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0



Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	100	0	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	100	0	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	100	0	0

15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0



Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	100	0	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	100	0	0	0

	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0



Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	100	0	0

	здоровья.			
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	100	0	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	100	0	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	100	0	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	100	0	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	100	0	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	100	0	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	100	0	0	0

8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	100	0	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	100	0	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	100	0	0	0

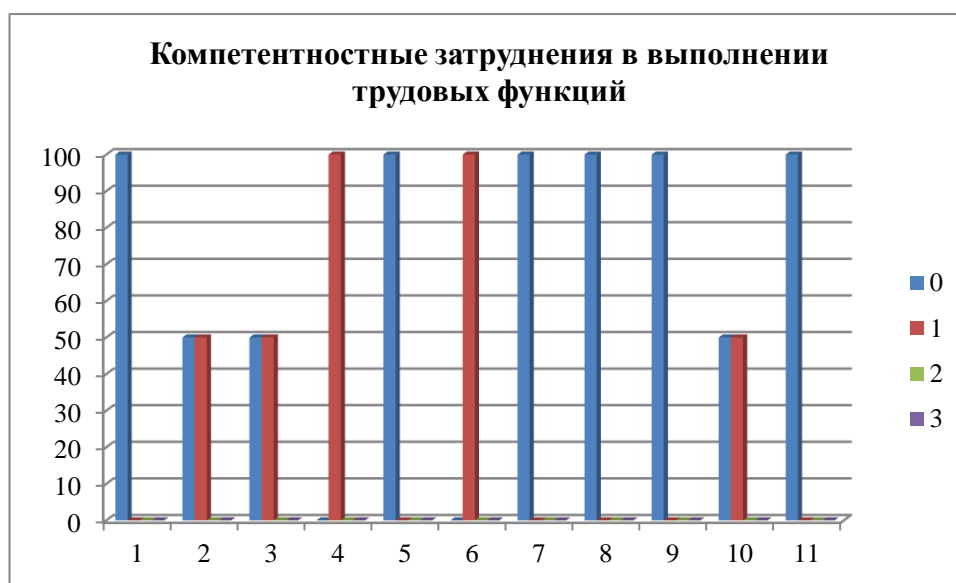


Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	100	0	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	100	0	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	100	0	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0

13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	100	0	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или	100	0	0	0

	ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	100	0	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	50	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	50	50	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	100	0	0	0

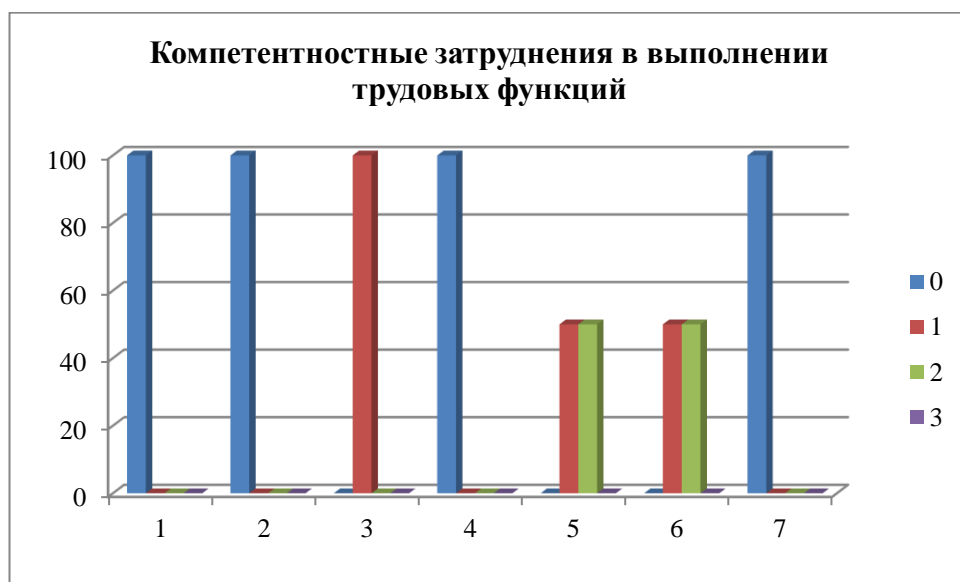


Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя ИЗО.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 4

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	14	86	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	43	57	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	86	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	43	57	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	57	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	57	43	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	57	43	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	29	71	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	43	29	29
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	29	71	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	71	29	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	29	71	0



Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	57	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	57	29	14	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	43	43	14	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	43	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	29	71	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	29	71	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	29	57	14	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	29	43	29	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	43	43	14	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	71	29	0	0



Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и	43	57	0

	индивидуальных особенностей учащихся.			
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	29	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	57	43	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	71	29	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	71	29	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	43	57	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	43	57	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	86	14	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	71	29	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	57	43	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	29	71	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	29	71	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	57	43	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	57	0

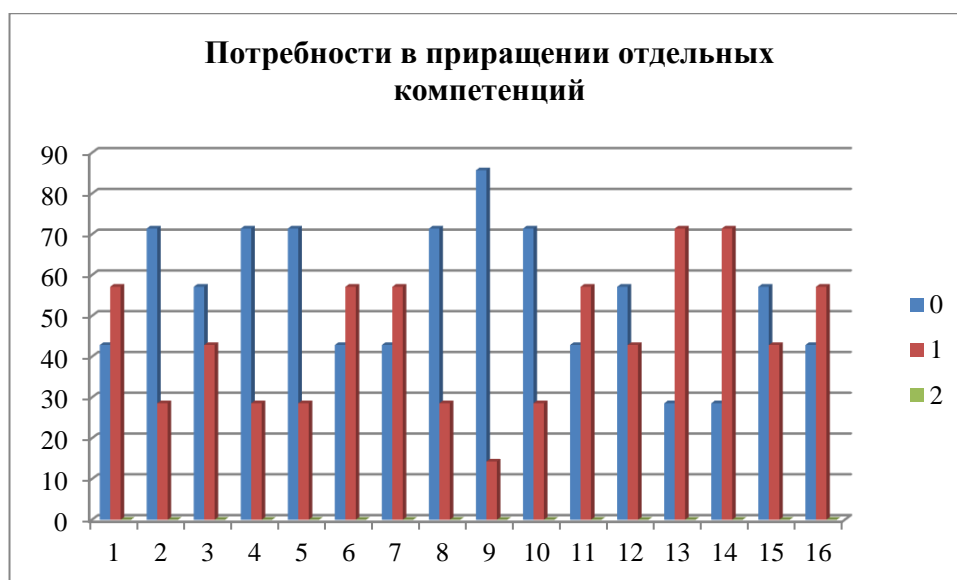


Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	29	14	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	57	43	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	57	29	14	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	71	29	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	43	29	29	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	57	43	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	43	14	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	43	57	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	57	43	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	57	43	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	43	57	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	57	43	0	0



Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	57	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	43	57	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	57	14
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	43	43	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими	43	57	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	86	14
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	43	57	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	14	86	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	43	14
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	57	43	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	29	71	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	57	43	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	29	71	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	43	43	14
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	14	86	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	14	86	0

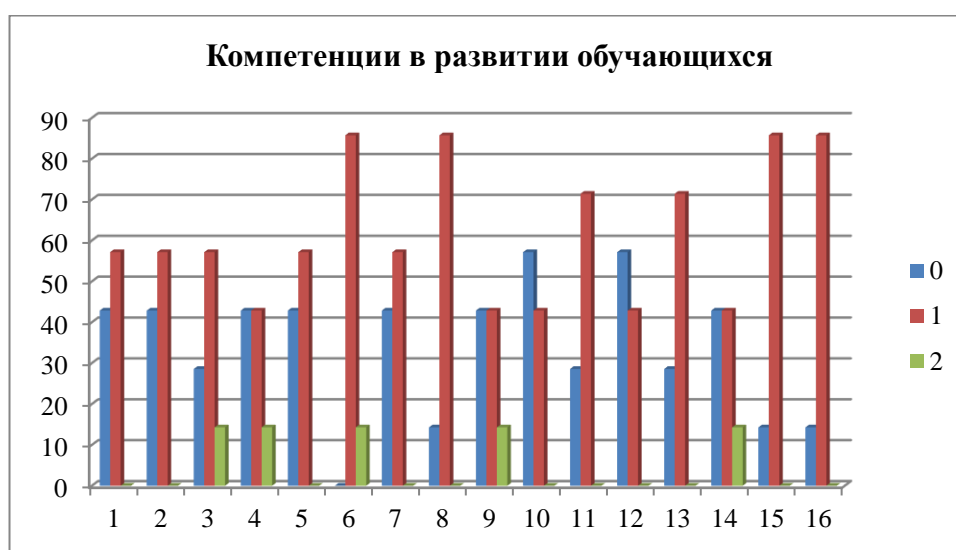


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	57	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	43	57	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	43	57	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	14	86	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	57	29	14	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	43	43	14	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	29	43	29	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	14	57	29	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	29	71	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	29	43	29	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	43	57	0	0



Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	29	71	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	29	71	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	86	14	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	71	29	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	29	71	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	57	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	14	86	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	57	43	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	43	57	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	57	43	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	43	57	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	43	57	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	43	57	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	57	43	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	43	57	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	29	71	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	29	71	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	57	43	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	57	43	0

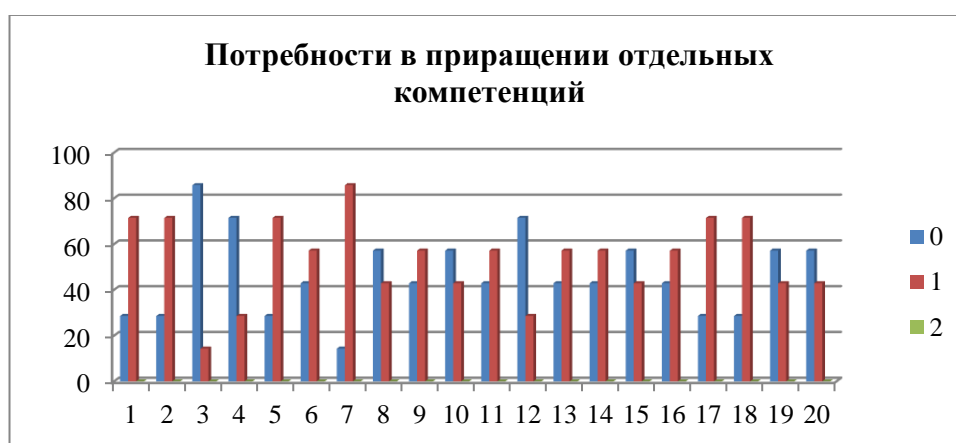


Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	43	57	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	57	43	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	29	57	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	57	29	14	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	14	43	29	14
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	57	43	0	0

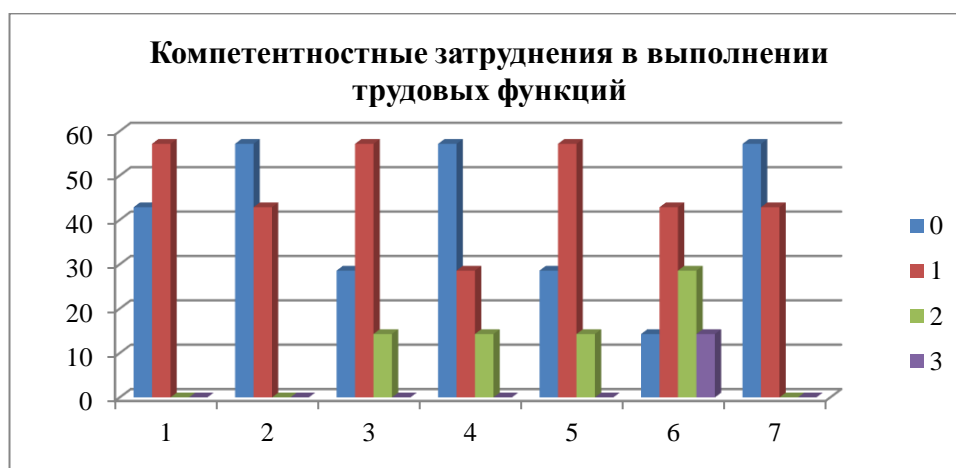


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 5.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

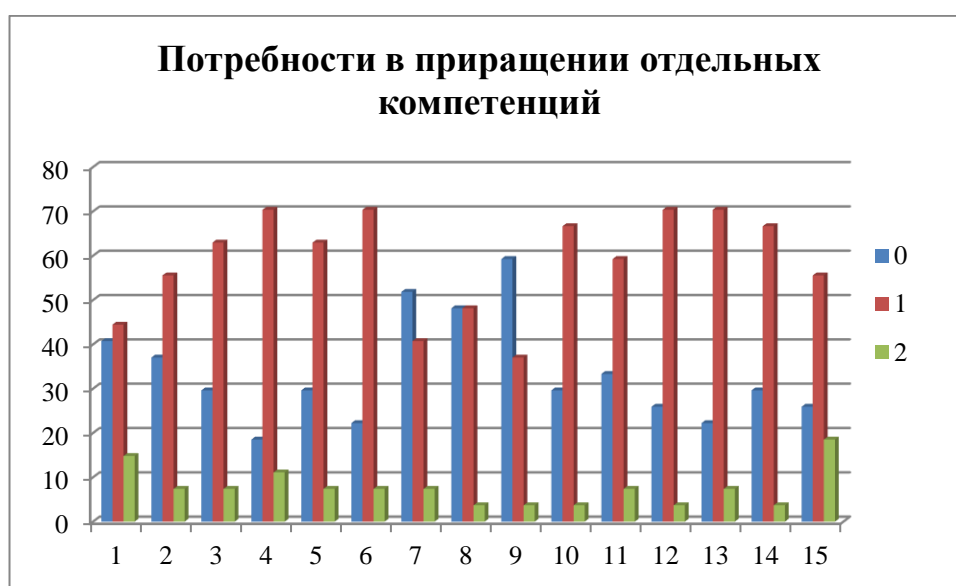


Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

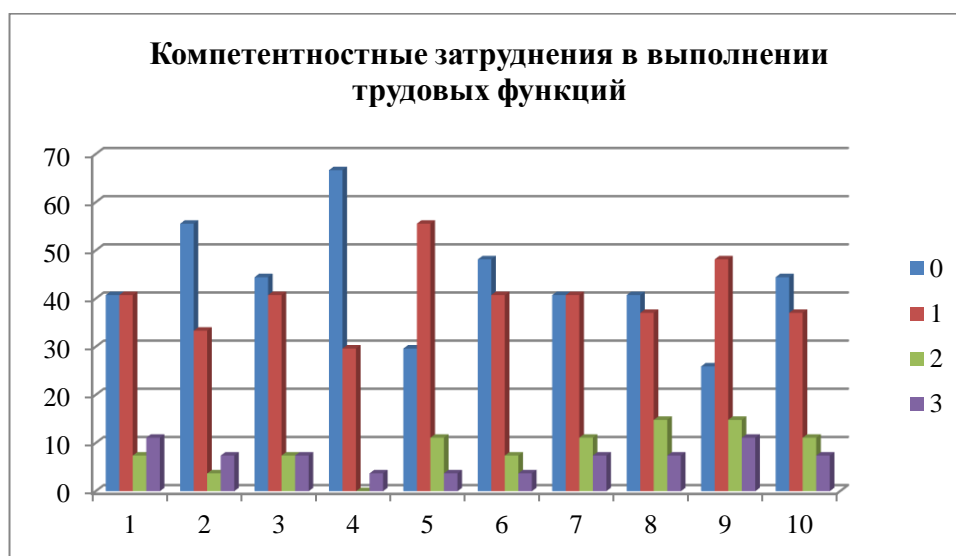


Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	7

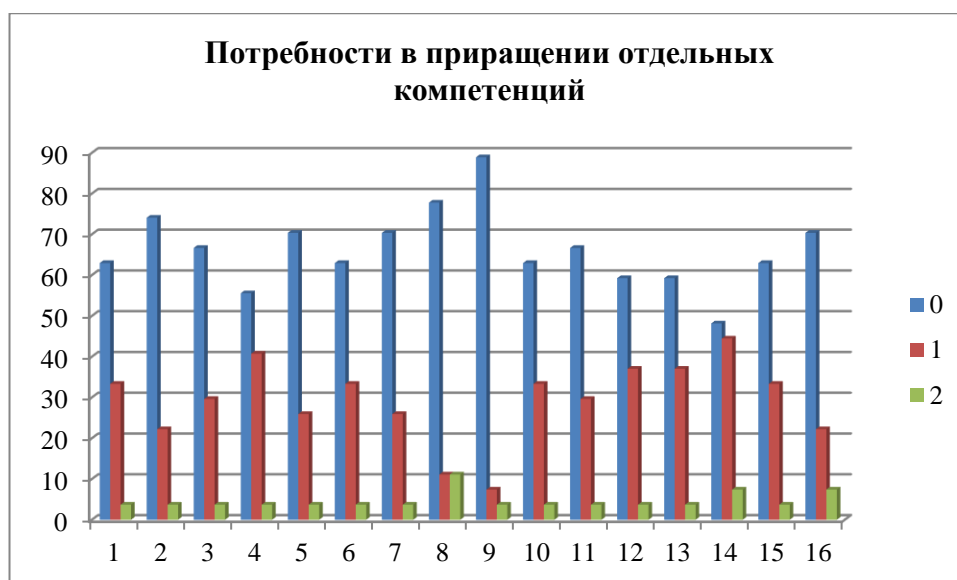


Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной	67	22	7	4

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4



Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4

4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	30	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

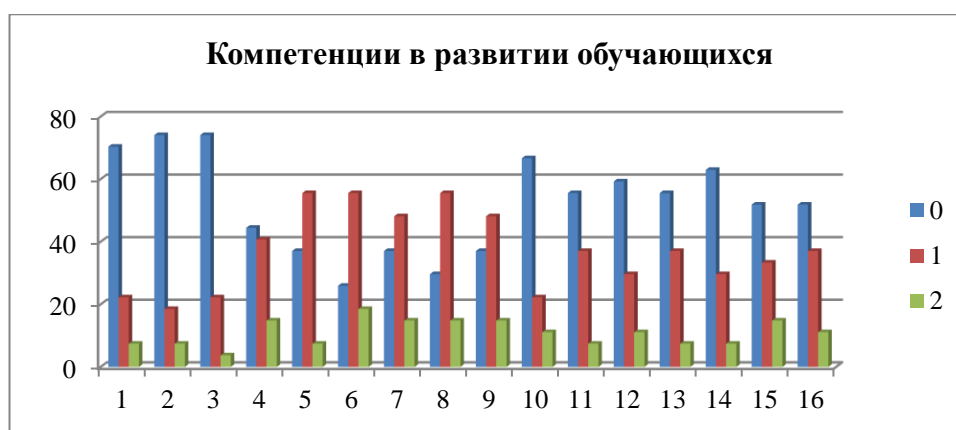


Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	44	19	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	38	7	7

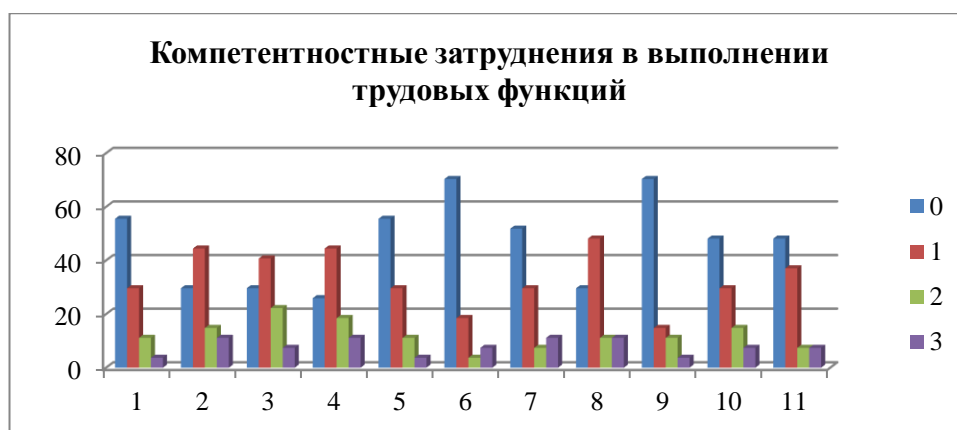


Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

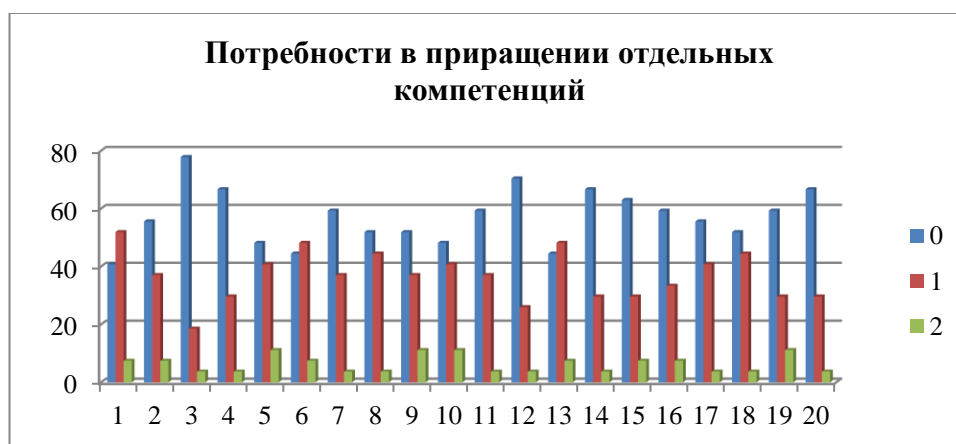


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	85	7	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	52	44	0	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	44	44	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	48	7	11
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	37	15	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	56	30	7	7
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	55	30	0	15



Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 7.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	20	73	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	67	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	13	80	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	67	7
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	40	47	13
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	33	60	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	40	47	13
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	27	67	7
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	60	7
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	33	60	7

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	73	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	20	73	7
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	27	73	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	60	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	53	33	13

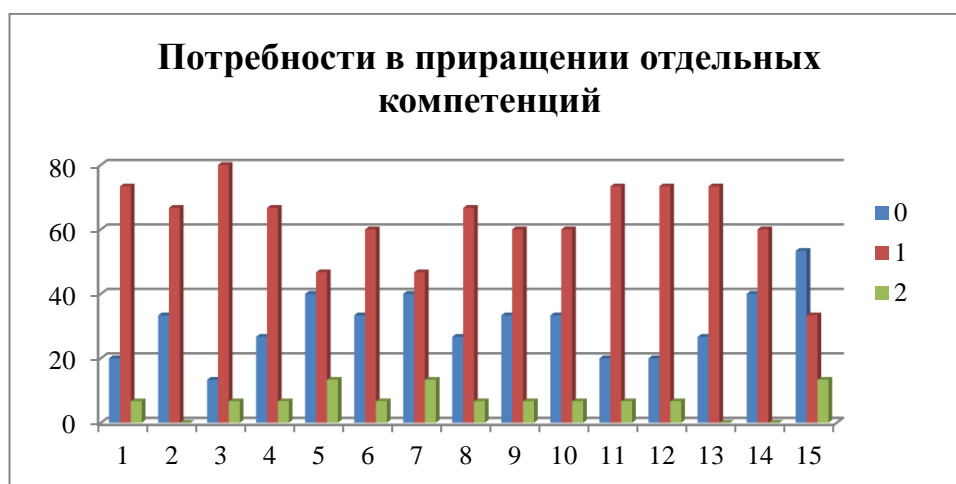


Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47	40	13	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	47	40	13	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	40	47	0	13

	образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	47	40	13	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	47	40	13	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	40	53	7	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	60	7	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	27	60	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	33	40	27	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	53	27	20	0

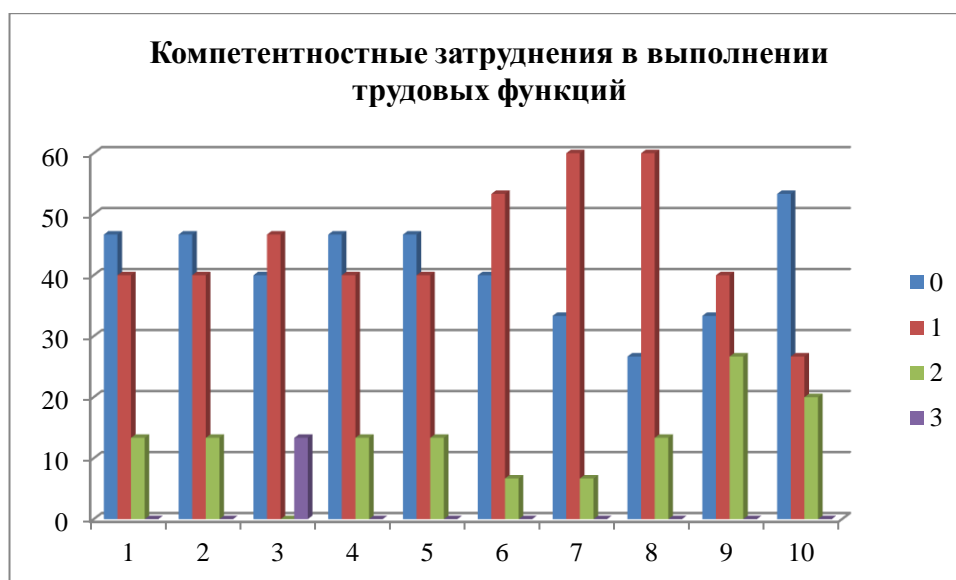


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	53	40	7
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	20	13
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	33	13
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	53	40	7
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	47	47	7
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	53	40	7
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	33	7
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	53	47	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	40	53	7
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	47	53	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	67	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	53	33	13
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	40	53	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	47	53	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	40	53	7

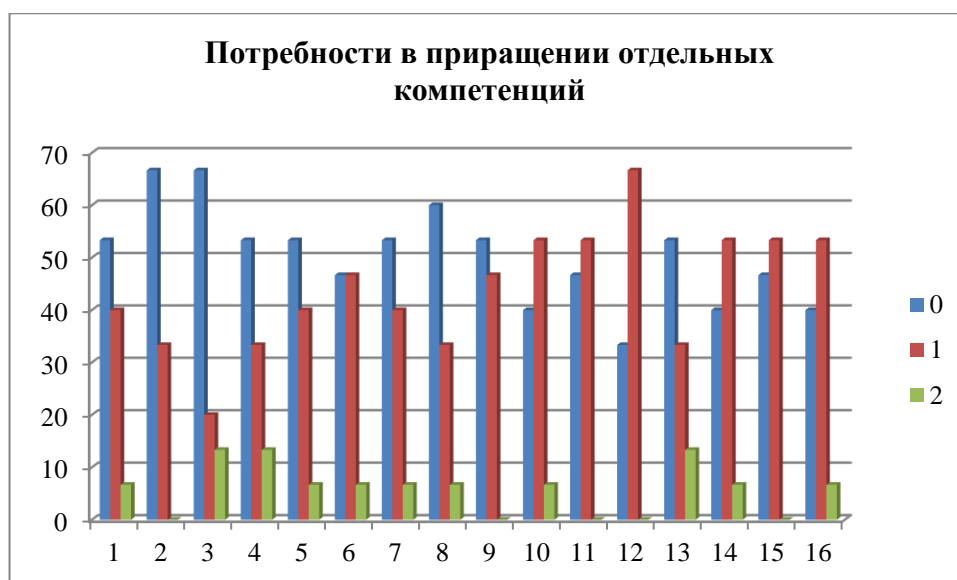


Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	47	40	13	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	27	67	7	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	47	47	7	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	40	47	13	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	47	33	20	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	40	40	13	7
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	40	40	13	7
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	47	13	27	13
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	40	40	13	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной	53	20	20	7

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	60	20	13	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	53	20	20	7



Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	47	53	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	60	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	40	47	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	47	33	20

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	40	40	20
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	40	40	20
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	40	40	20
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	40	53	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	47	33	20
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	47	40	13
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	53	33	13
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	40	47	13
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	47	33	20
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	47	40	13
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	47	20
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	53	27	20

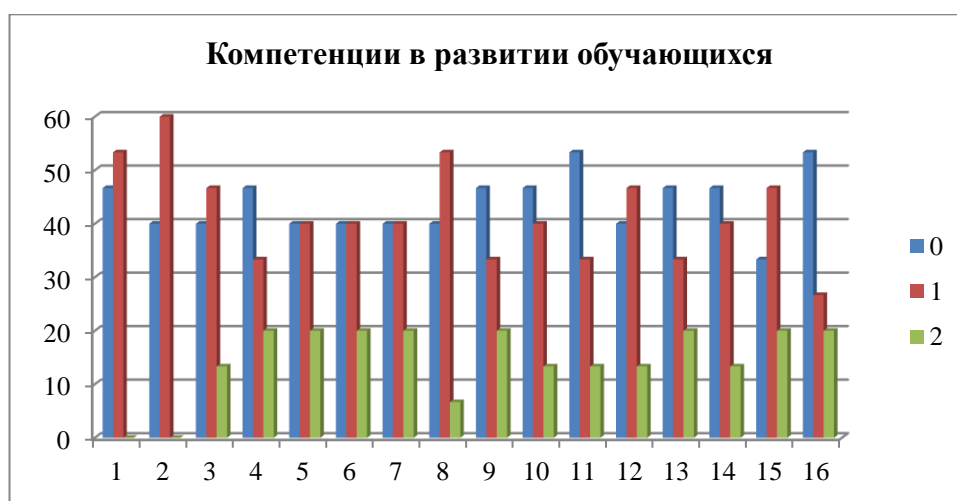


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	47	33	20	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	40	33	20	7
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	40	47	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	27	47	27	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	47	33	20	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	33	40	13	13
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	40	13	13
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	33	47	13	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	40	33	27	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	53	7	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	40	40	13	7



Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	60	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	47	53	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	47	53	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	53	47	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	47	53	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	47	47	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	47	47	7
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников)	33	60	7

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	40	53	7
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	33	60	7
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	40	53	7
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	40	53	7
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	40	47	13
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	40	47	13
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	47	47	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	40	47	13
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	40	40	20
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	47	13
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	47	47	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	47	40	13

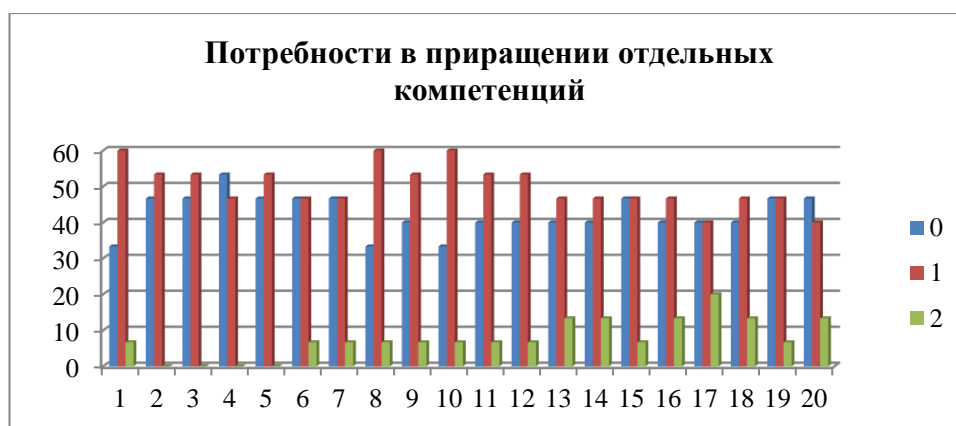


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	60	27	13	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	40	47	13	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	40	47	7	7
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	40	40	13	7
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	40	33	20	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	27	40	13	20
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	40	20	0

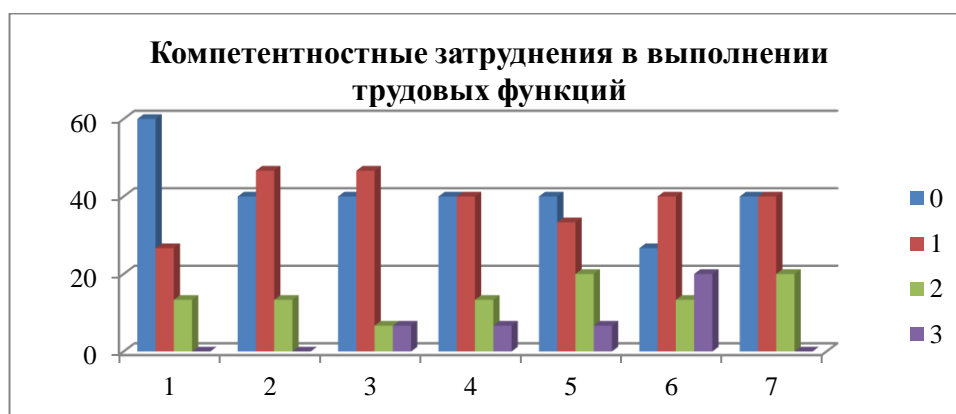


Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя информатики.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	70	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	30	60	10
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	70	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20	70	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	60	40	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	60	40	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	40	60	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	40	60	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	30	60	10
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	40	60	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	60	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	40	60	0

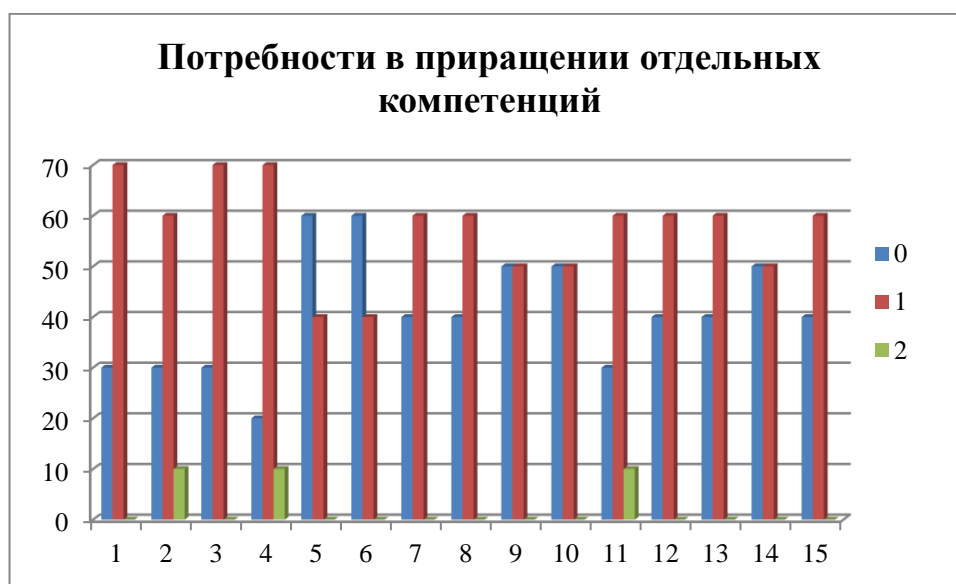


Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	40	20	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	60	30	10	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	60	20	20	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	80	20	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	40	10	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	80	10	10	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	40	10	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	70	30	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	70	10	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	40	10	0



Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	60	40	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	90	10	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	50	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	70	30	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	30	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	60	40	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	70	30	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	70	30	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	60	40	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	60	40	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	40	60	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	60	40	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	40	10
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0

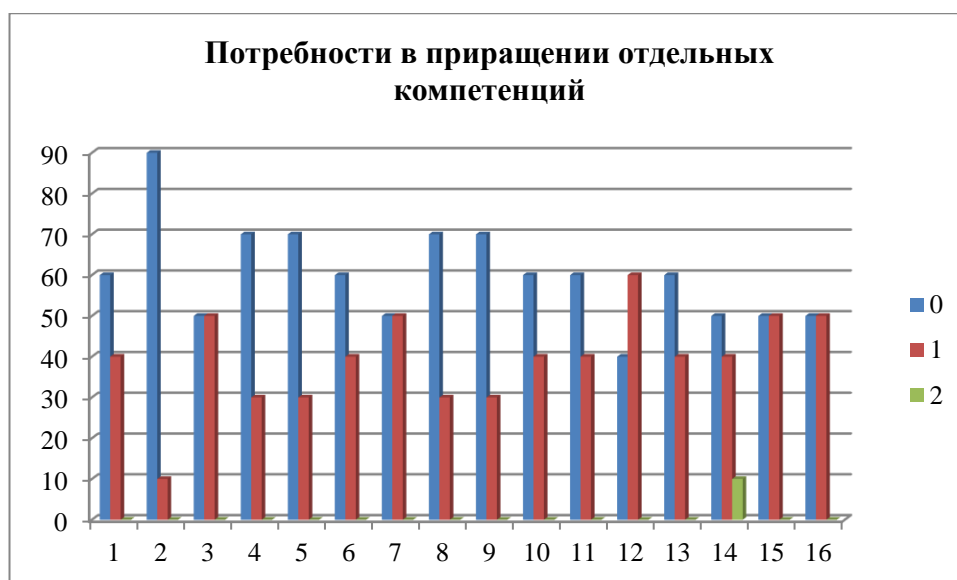


Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	60	20	20	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	50	10	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	30	70	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	70	30	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	40	50	10	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	30	70	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	30	70	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	30	70	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	40	50	10	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	40	50	10	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	20	70	10	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	20	70	10	0



Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	40	60	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	30	70	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	30	60	10
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	30	60	10

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	30	60	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	30	60	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	40	60	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	50	40	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	40	50	10
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	30	70	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	60	40	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	30	70	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	30	70	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	30	60	10
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	40	50	10



Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	20	70	10	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	10	70	10	10
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	10	70	20	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	60	10	10
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	40	50	10	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	40	0	10
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	30	50	10	10
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	50	10	10
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	30	60	10	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	40	40	10	10
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	40	40	10	10



Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	70	30	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	70	30	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	40	60	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	30	70	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	60	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	40	60	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников)	60	40	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	70	30	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	60	40	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	40	50	10
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	50	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	70	30	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	30	70	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	50	50	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	10	80	10
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

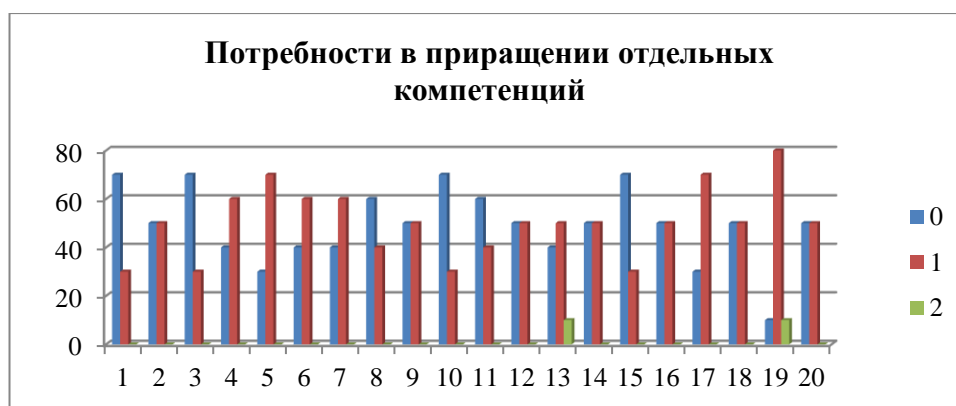


Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	40	10	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	30	20	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	50	20	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	50	30	20	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	40	40	20	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	30	40	10	20
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	40	10	0

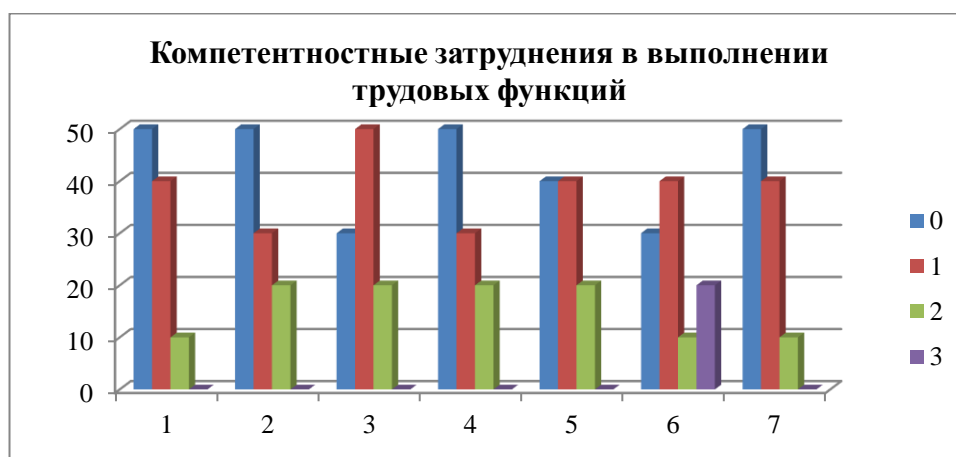


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя литературы.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

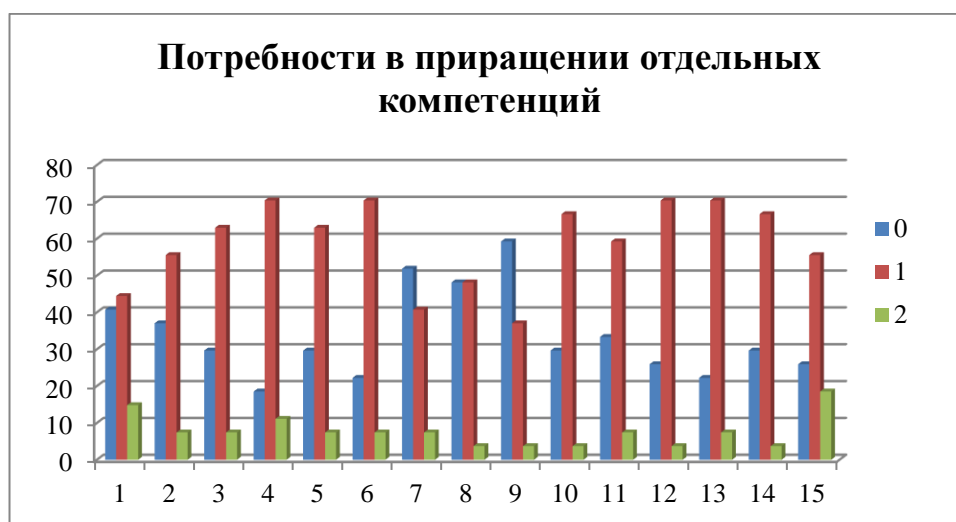


Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	44	41	7	7

	создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

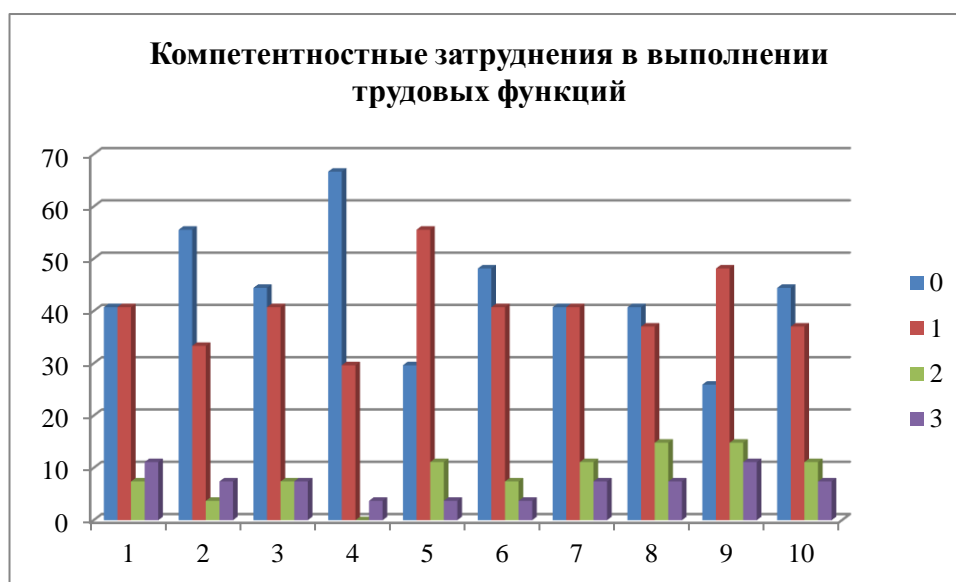


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	74	22	4

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	8

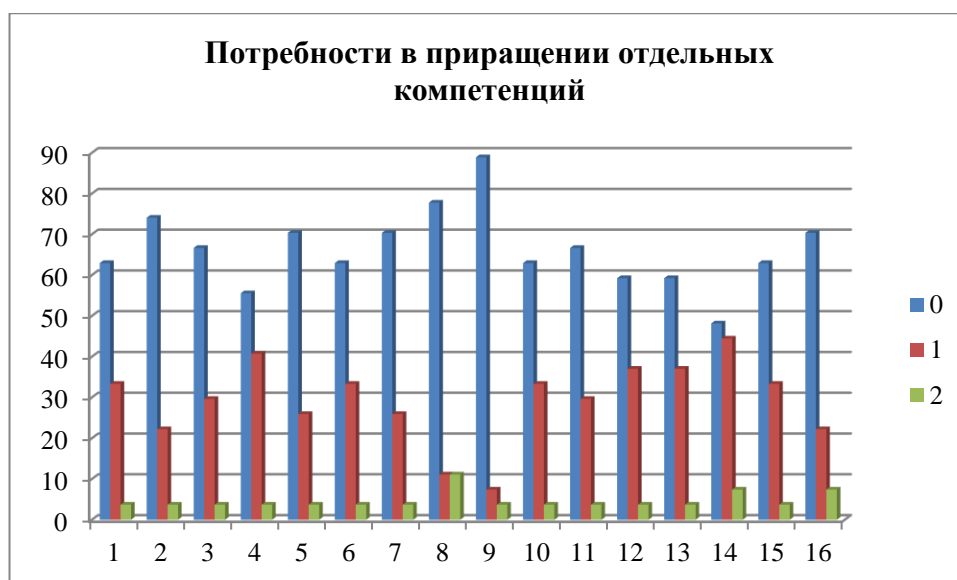


Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной	67	22	7	4

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4



Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими	37	56	7

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	30	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11



Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	44	19	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	37	7	7



Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

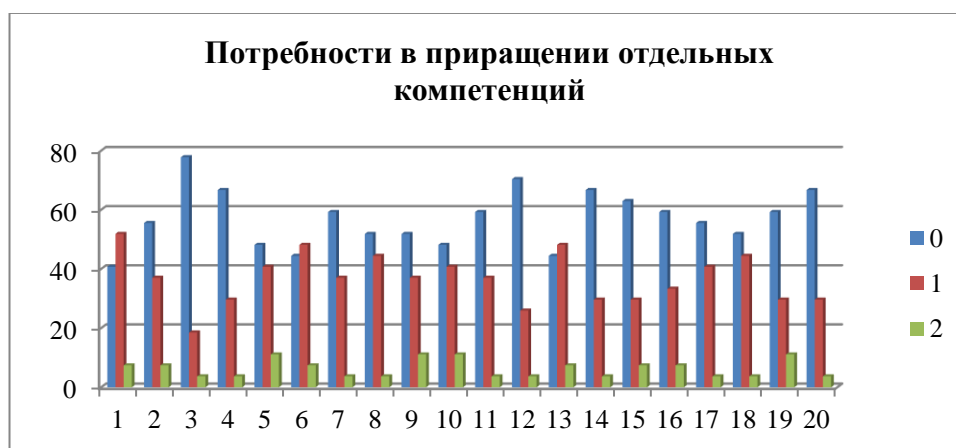


Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	29	71	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	14	57	14	14
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	14	71	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	14	86	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	57	14	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	29	71	0	0



Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 10.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	38	56	6
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	35	65	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	35	65	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	18	65	18
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	44	47	9
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	41	53	6
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	44	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	44	53	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	35	65	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	41	59	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	68	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	68	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	62	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	41	59	0

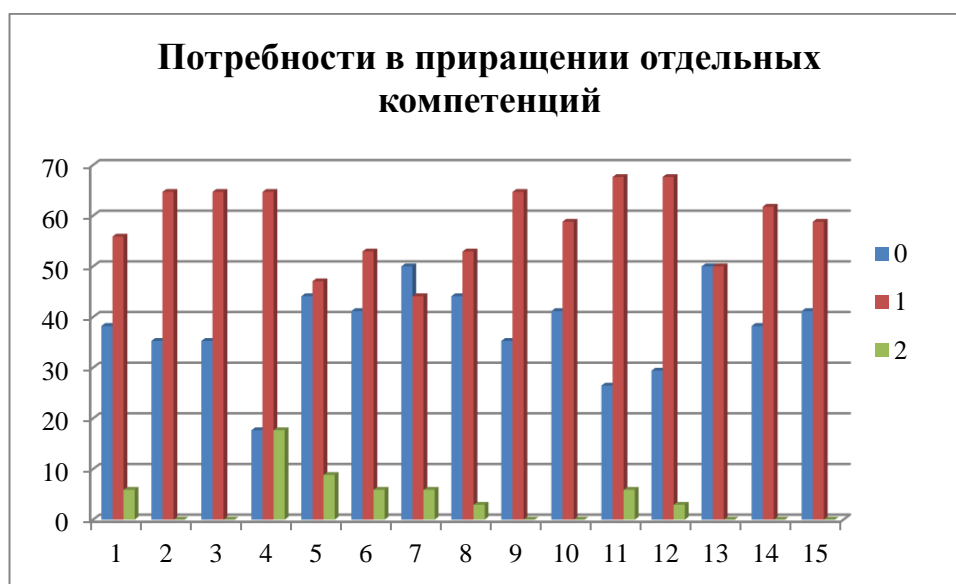


Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47	38	12	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	47	29	24	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	41	38	15	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	62	29	6	3
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	41	6	3
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	44	44	12	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	44	44	12	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	44	3	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	32	26	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	56	35	9	0

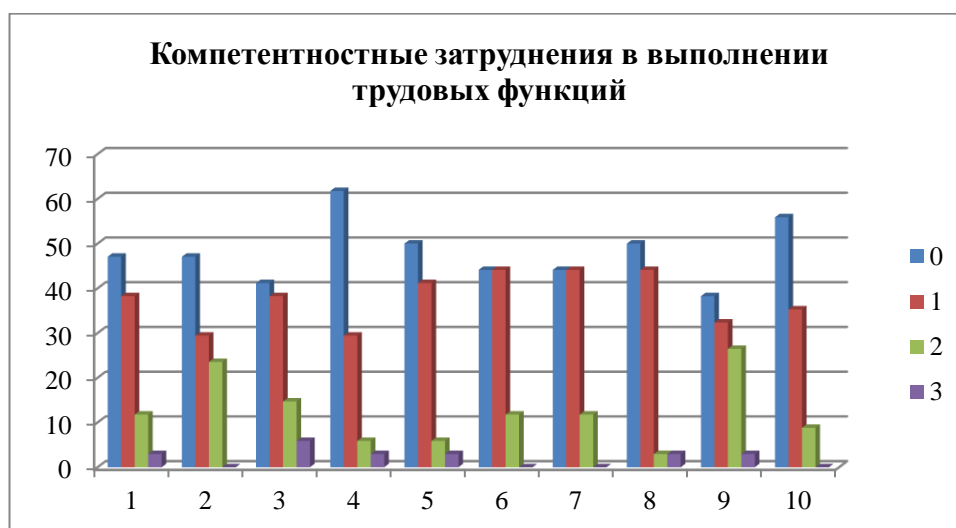


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	56	41	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	74	24	3

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	65	32	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	44	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	68	29	3
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	65	32	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	59	41	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	65	35	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	79	18	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	56	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	62	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	32	68	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	44	56	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	59	38	3
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	56	41	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	47	47	6

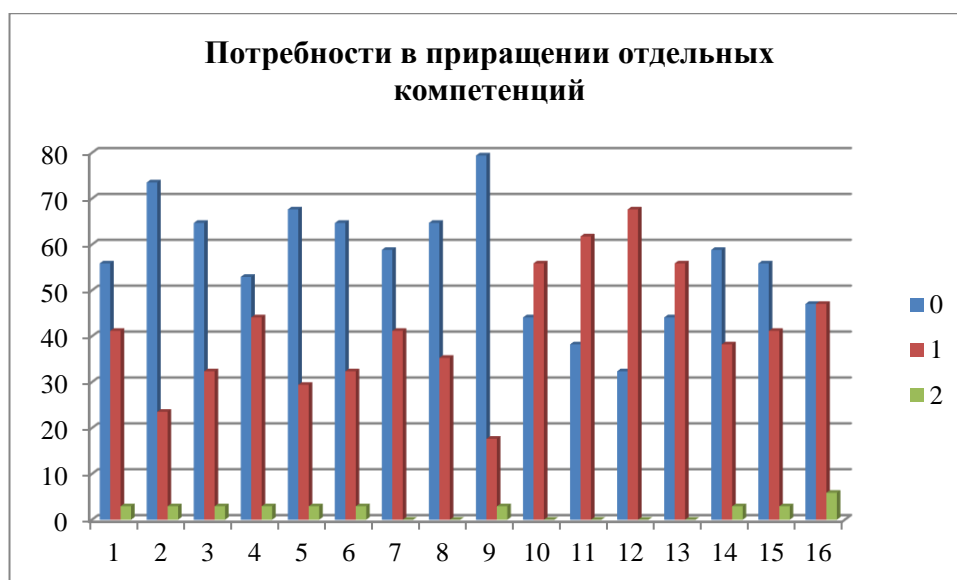


Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	53	38	9	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	47	9	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	44	44	12	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	65	29	3	3
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	41	6	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	56	38	3	3
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	47	44	9	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	53	38	9	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	65	24	9	3
10.	Развитие у обучающихся познавательной	56	41	0	3

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	56	35	6	3
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	38	59	0	3

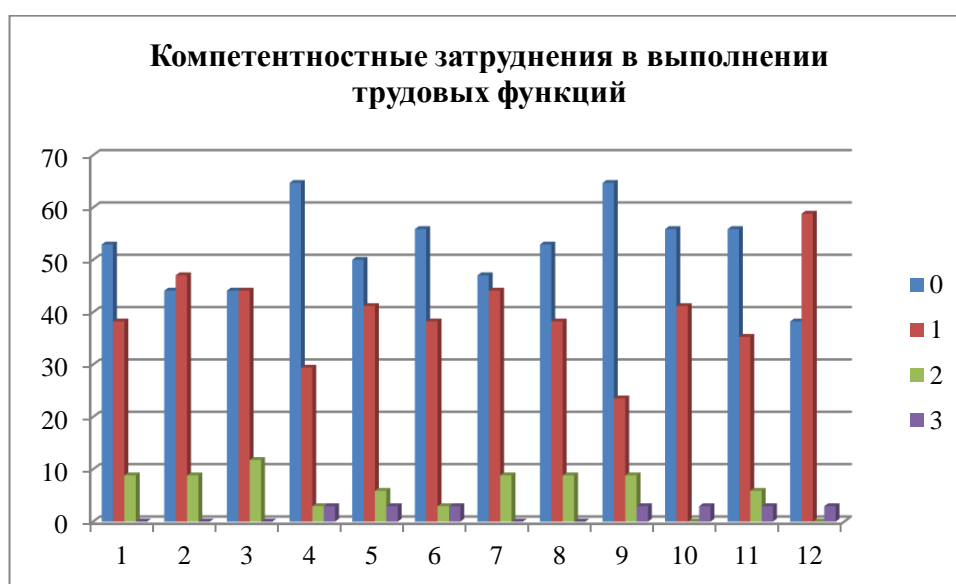


Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	47	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	56	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	47	53	0

4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	41	50	9
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	44	50	6
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	65	3
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	32	59	9
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	47	50	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	53	44	3
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	47	53	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	32	65	3
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	47	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	47	3
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	56	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	35	62	3
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	32	65	3

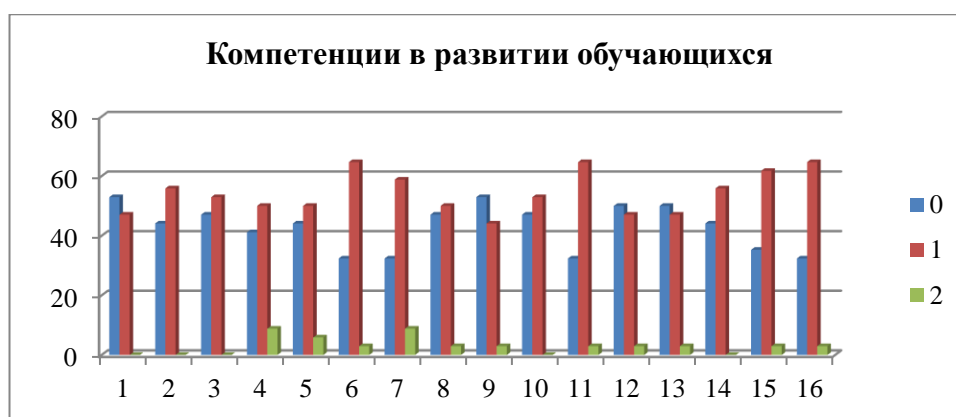


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	53	41	6	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	29	56	12	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	29	59	12	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	38	50	12	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	47	47	3	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	44	38	12	6
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	35	47	12	6
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	32	47	15	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	47	47	3	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	35	50	15	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	44	47	6	3

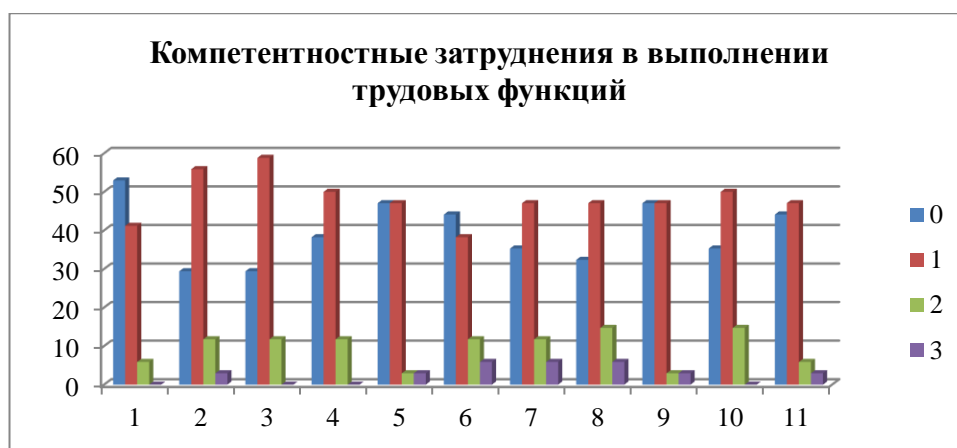


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	53	44	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	53	44	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	74	26	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	71	26	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	47	53	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	47	50	3
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	56	44	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	44	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	53	47	0

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	71	29	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	59	38	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	53	47	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	47	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	76	21	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	56	44	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	62	38	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	56	41	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	32	59	9
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	59	38	3

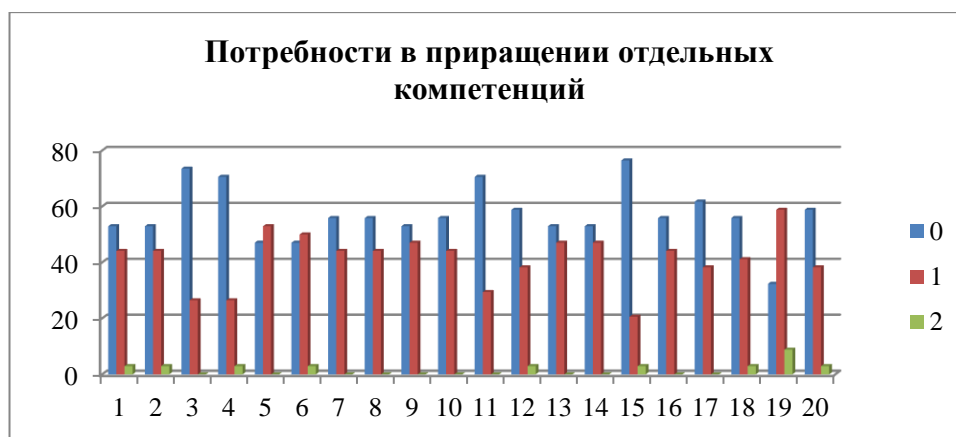


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	62	35	0	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	44	44	12	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	41	50	6	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	41	38	15	6
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	38	12	9
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	24	41	18	18
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	38	9	3

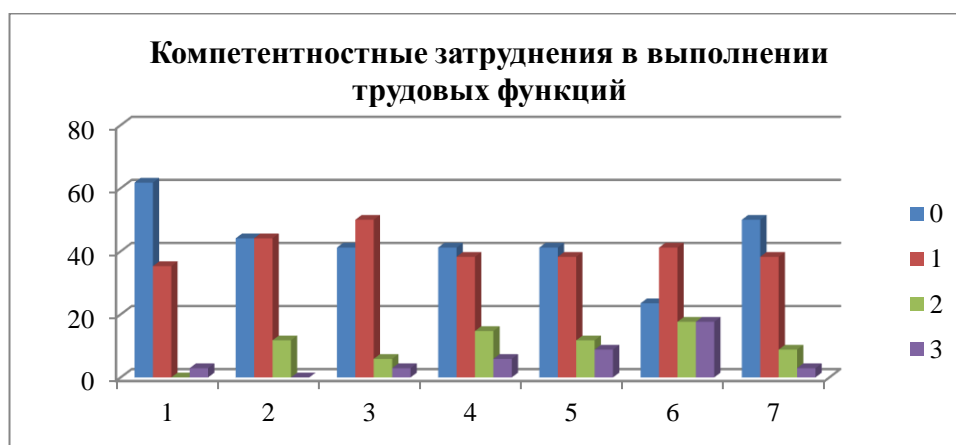


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 13.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	0	100	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	20	80	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	20	80	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	20	80	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	80	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	20	80	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	80	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	20	80	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	20	80	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	20	80	0



Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	20	40	0	40
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	20	20	40	20

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	20	20	60	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	60	20	20	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	40	0	40	20
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	40	20	20	20
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	60	40	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	20	40	40	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	60	20	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	0	60	20	20

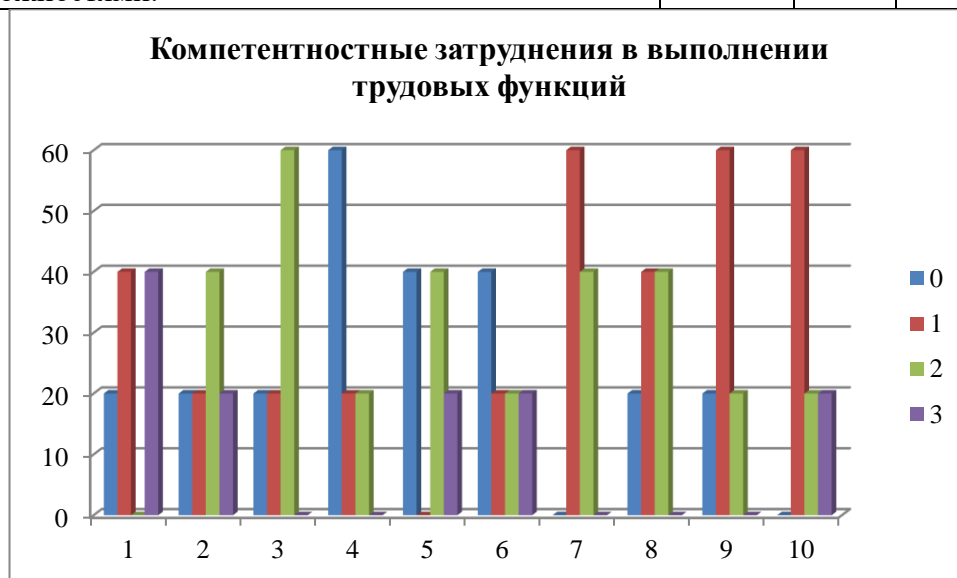


Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	20	80	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	20	80	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	20	80	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	20	80	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	40	60	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	40	60	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	20	80	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	80	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	60	20
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	20	80	0



Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	0	60	40	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	20	40	40	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	60	40	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	20	60	20	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	60	40	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	80	20	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	20	60	20	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	80	20	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	20	40	40	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	0	60	40	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	20	40	40	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	60	40	0



Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	20	80	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	20	80	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	80	20
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	80	20

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	80	20
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	80	20
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	20	60	20
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	20	80	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	80	20
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	0	100	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	80	20
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	80	20
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	40	60	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	40	40	20
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	20	0	60	20
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	0	80	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	40	60	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	20	20	60	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	20	20	40	20
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	20	20	60	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	40	40	20
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	40	40	20
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	40	60	0



Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	20	80	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	20	80	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	20	80	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	0	100	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	20	80	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	100	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	20	80	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	20	80	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	0	100	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	100	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	0	100	0



Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	20	40	40	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	20	40	40	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	20	40	20	20
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	20	40	40	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	40	20	40
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	40	20	40
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	60	40	0

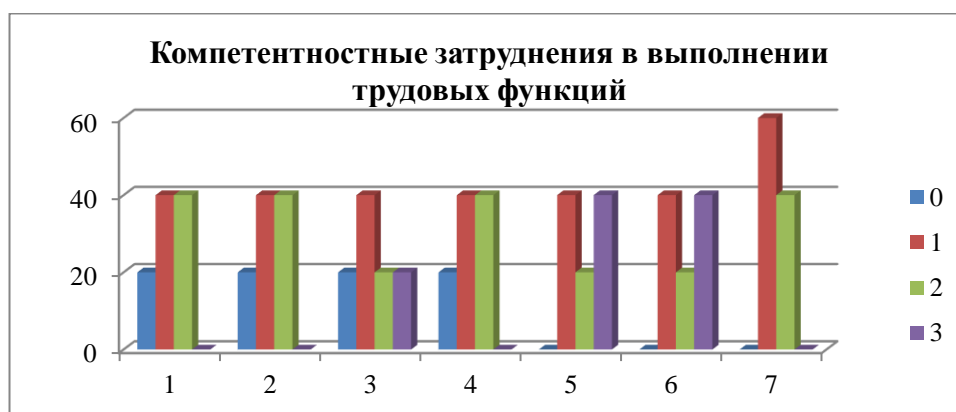


Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя физической культуры.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	56	11
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	56	44	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	44	44	11
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33	56	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	22	78	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	78	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	44	56	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	44	11
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	11	67	22

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	22	67	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	44	56	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	78	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	78	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	44	44	12

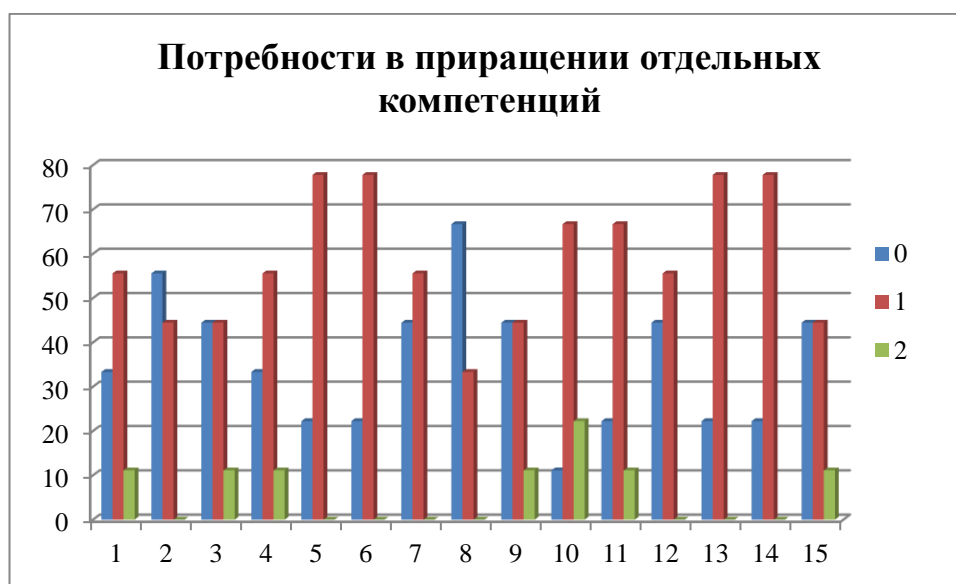


Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	67	22	11	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	44	33	22	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	56	11	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	89	11	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	44	11	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	78	11	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	56	44	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	67	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	44	44	11	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	33	67	0	0



Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	78	22	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	56	44	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	44	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	56	44	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	44	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	33	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	78	11	11
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	56	44	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	44	11
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	44	22
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	22	67	11
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	44	44	11
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	56	33	11
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	67	0

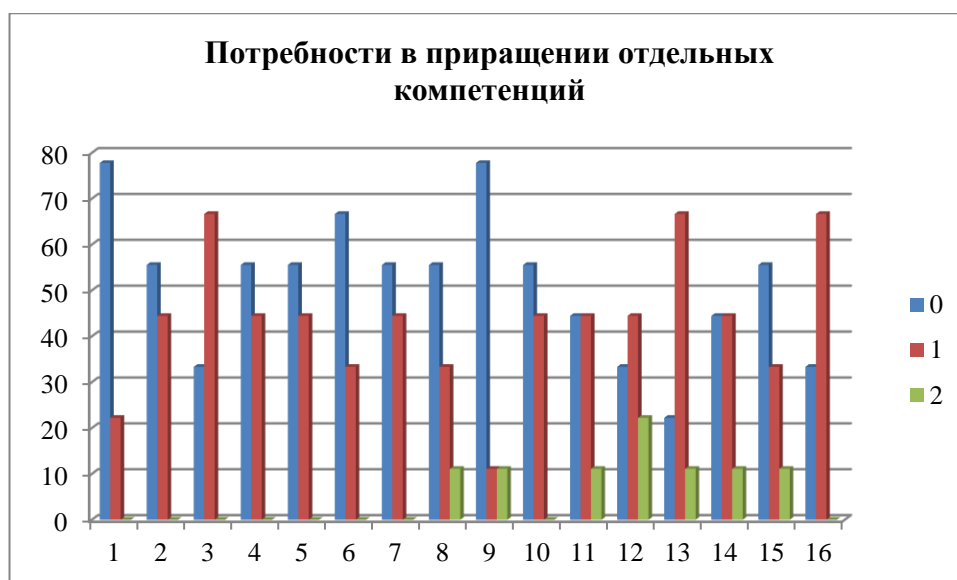


Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	44	44	11	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	56	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	56	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	67	22	11	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	44	44	11	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	44	11	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	56	11	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	44	44	11	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	44	44	11	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	56	33	11	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	67	22	11	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	56	33	11	0

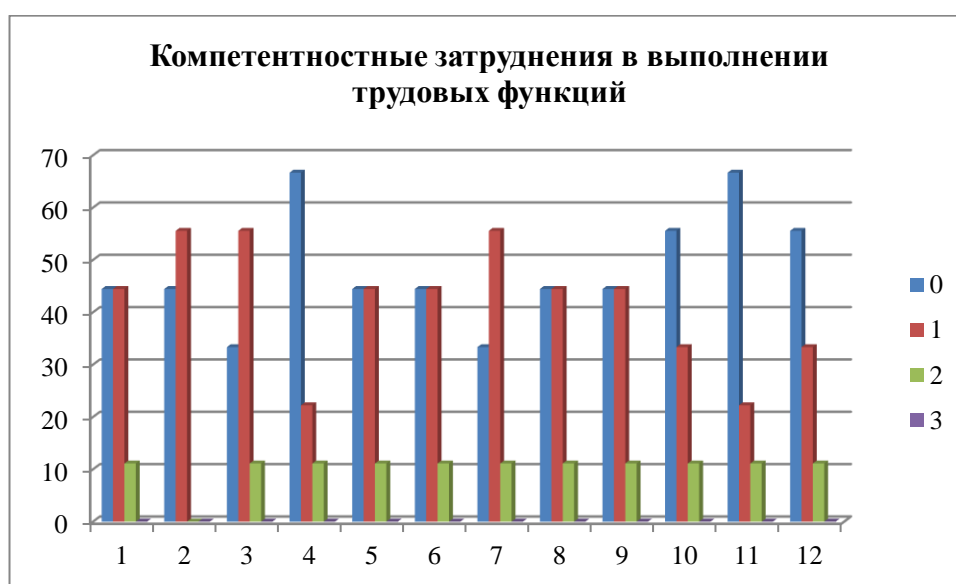


Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	56	33	11
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	56	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	56	33	11

4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	56	22
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	33	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	56	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	44	44	11
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	44	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	56	33	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	33	11
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	33	11
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	44	11
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	22	67	11
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	56	11



Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	44	33	22	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	44	44	11	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	44	33	22	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	44	22	33	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	67	11	22	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	44	33	22	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	56	22	22	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	44	22	33	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	44	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	44	44	11	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	44	44	11	0



Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	67	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	33	67	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	78	22	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	56	44	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	22	11
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	22	11
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	44	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	56	33	11

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	33	11
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	33	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	56	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	56	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	44	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	44	56	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	67	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	44	0

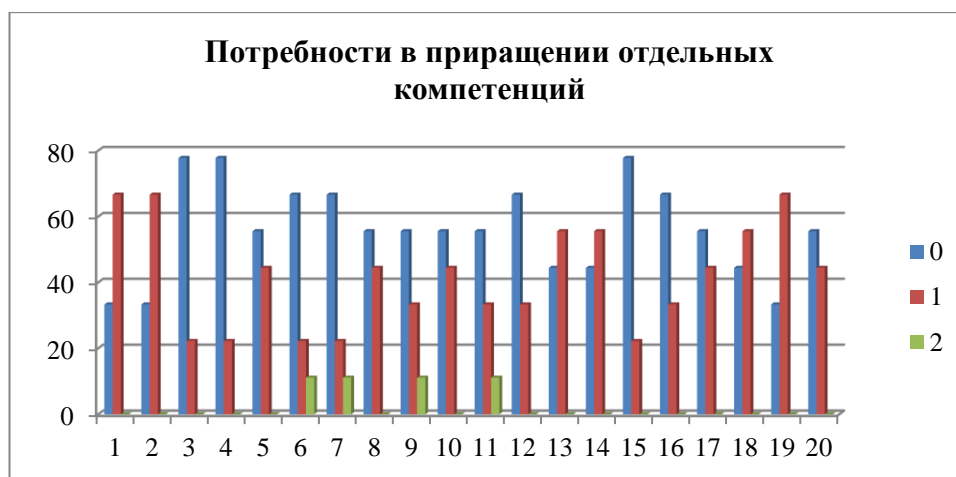


Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	33	11	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	56	33	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	56	33	11	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	67	22	11	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	22	44	33	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	11	33	33	22
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	33	44	22	0

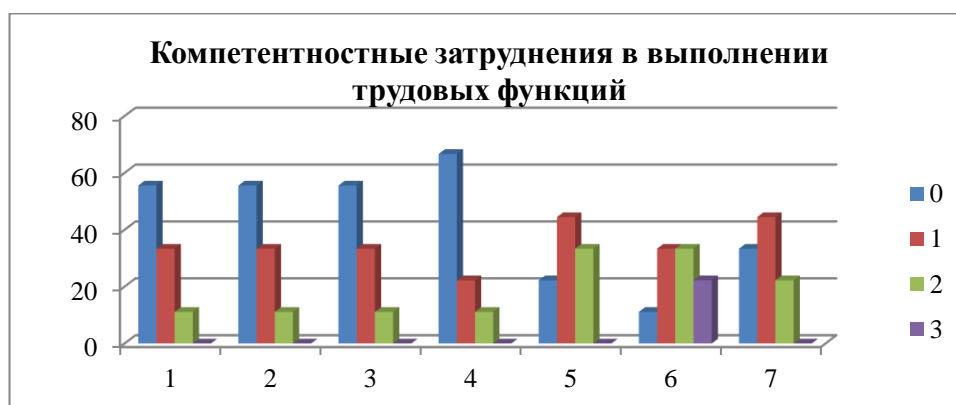


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – учителя химии.

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	25	75	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	75	0	25
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	75	0	25
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	75	25	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	75	25	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	75	25	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	75	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	75	25	0



Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	100	0	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	50	50	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	75	25	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	75	25	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	25	75	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	50	25	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0



Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	75	25	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	75	25	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	75	25	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	25	75	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	75	25	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	25	25	50
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	25	75	0



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	75	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	75	25	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	50	50	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	25	75	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	75	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	75	25	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	50	50	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	75	25	0	0



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	25	25	50
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	25	0	75
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	50	50
5.	Составление (совместно с психологом и другими	25	75	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	75	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	100	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	25	75	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	75	25	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	75	25	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	75	25	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	75	0	25	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	50	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	75	25	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	25	25	50	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	50	50	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	75	0	25	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	25	50	25	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	75	0	25	0



Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	75	25	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	25	25	50
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	75	25	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	25	75	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	25	75	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	75	25	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	75	25	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	75	25	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	25	75	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	75	25	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	75	25	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	25	75	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	25	75	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	25	75	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	75	0	25	0

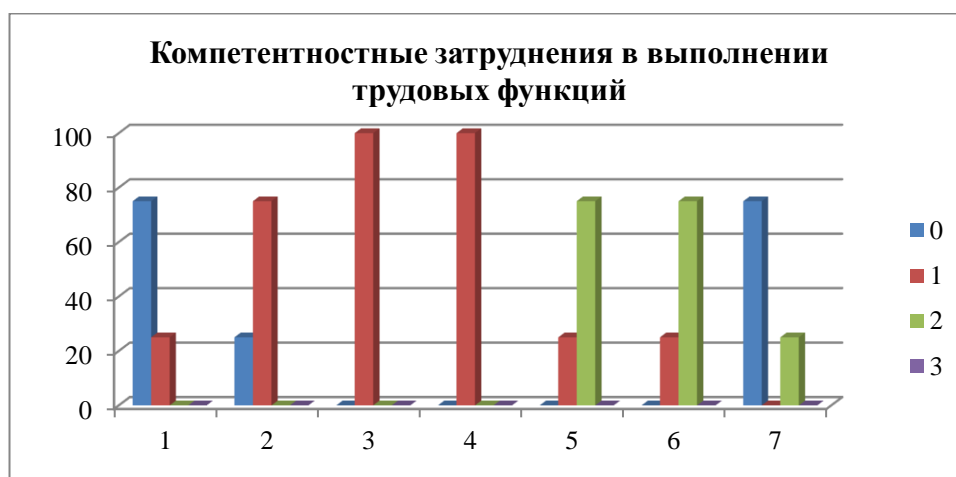


Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций
 Категория респондентов – **учителя обществознания.**
 Общее количество респондентов по АТЕ – 68.
 Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	50	50
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	100	0	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	50	50	0

	жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	100	0	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0



Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	50	50	0	0

	государственных образовательных стандартов общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	0	100	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	100	0	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0



Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	100	0	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	100	0	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	100	0	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0



Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	100	0	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	100	0	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	50	50	0	0

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

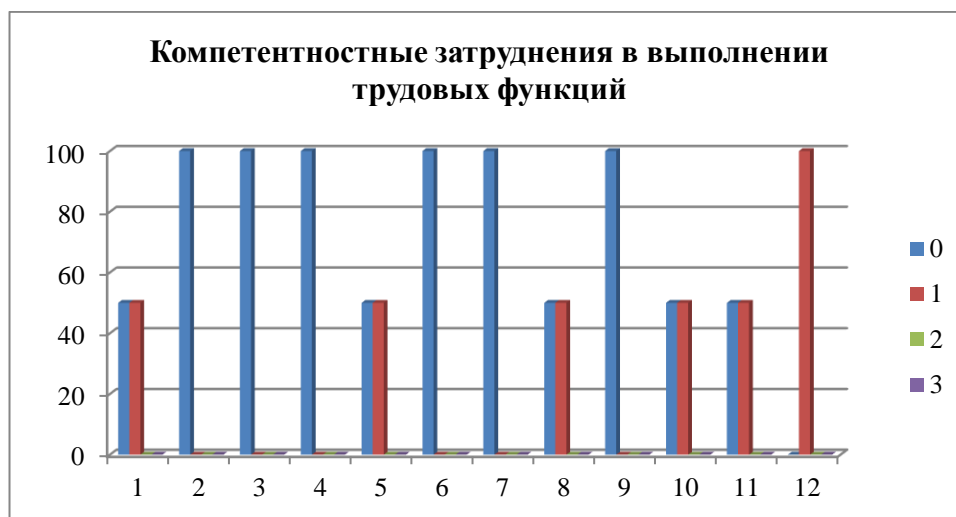


Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	100	0	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	100	0	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	100	0	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	100	0	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	100	0	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	100	0	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	100	0	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	100	0	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	100	0	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	100	0	0	0



Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	100	0	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	100	0	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	100	0	0

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	100	0	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	100	0	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	100	0	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	50	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	50	50	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	100	0	0	0

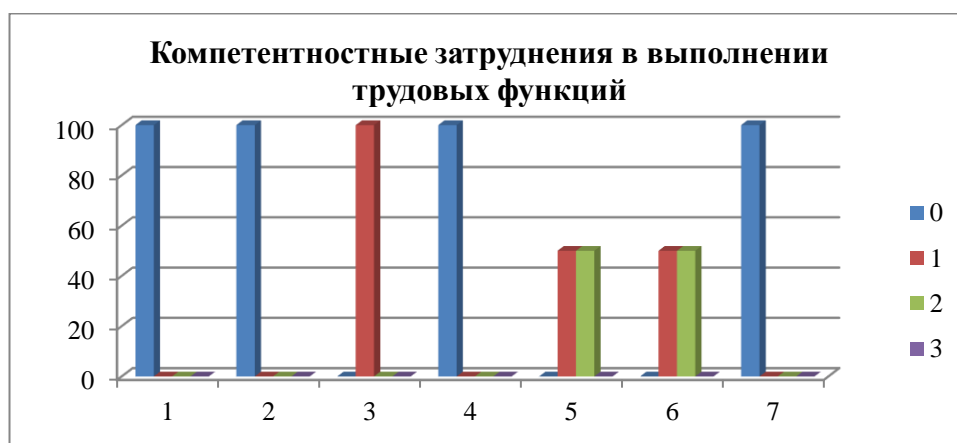


Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	100	0	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 97 Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	100	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	50	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	50	50	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	50	0	0



Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и	100	0	0

	индивидуальных особенностей учащихся.			
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	100	0	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0



Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	100	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	100	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	100	0	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

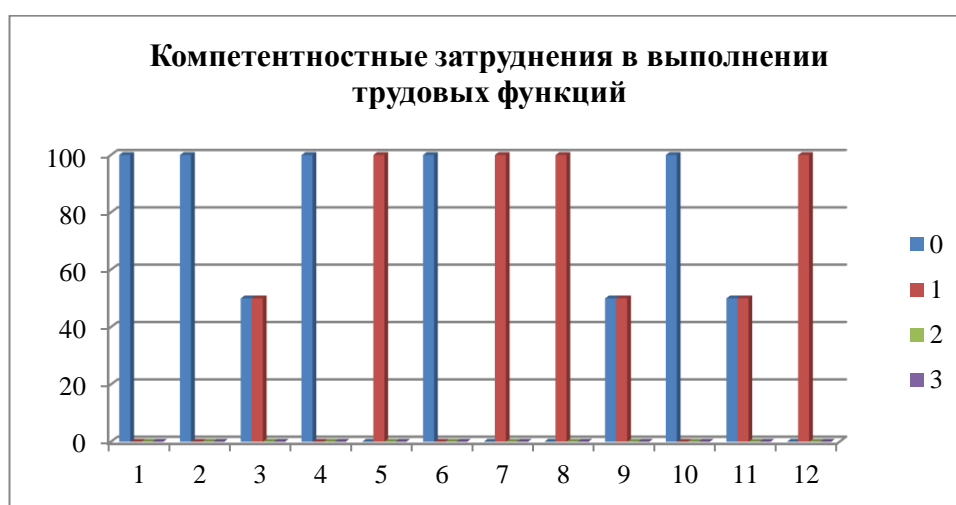


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	50	50
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	50	50

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	50	50
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	50	50
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	50	50
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	100	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	50	50
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	50	50
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	50	50



Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	50	50	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	0	0	50
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	50	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	50	0	50
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	0	50	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	0	50	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	0	50	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	50	50	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	50	50	0



Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	100	0	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций
 Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	50	0	50
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	0	50
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	0	0	50
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	0	50	0



Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций
Категория респондентов – **учителя физики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 68.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	50	50
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	100	0	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного	50	50	0

	образования, закономерностей поведения в социальных сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	100	0	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0



Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы	50	50	0	0

	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	0	100	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	100	0	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0



Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	100	0	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	100	0	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	100	0	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0



Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	100	0	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	100	0	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	50	50	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0



Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных	0	100	0

	программ.			
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	100	0	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	100	0	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	100	0	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	100	0	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0

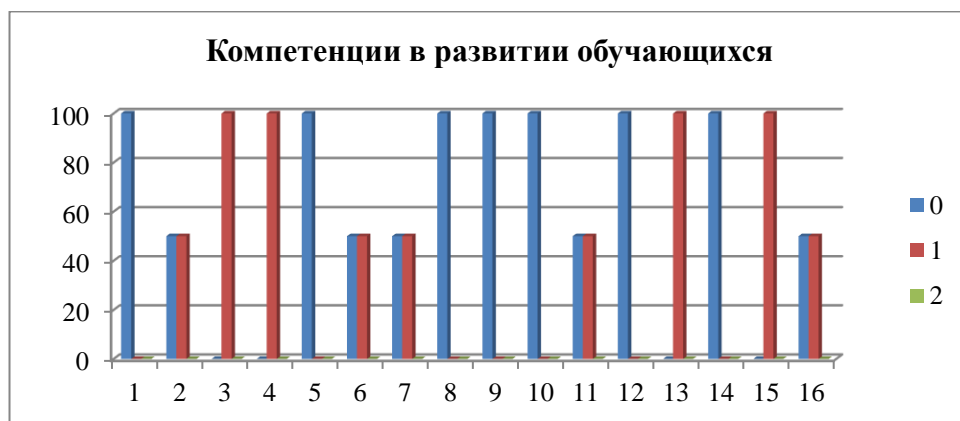


Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	100	0	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	100	0	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	100	0	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	100	0	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	100	0	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	100	0	0	0



Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	100	0	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников)	100	0	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	100	0	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	100	0	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	100	0	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	100	0	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	50	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	50	50	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	100	0	0	0

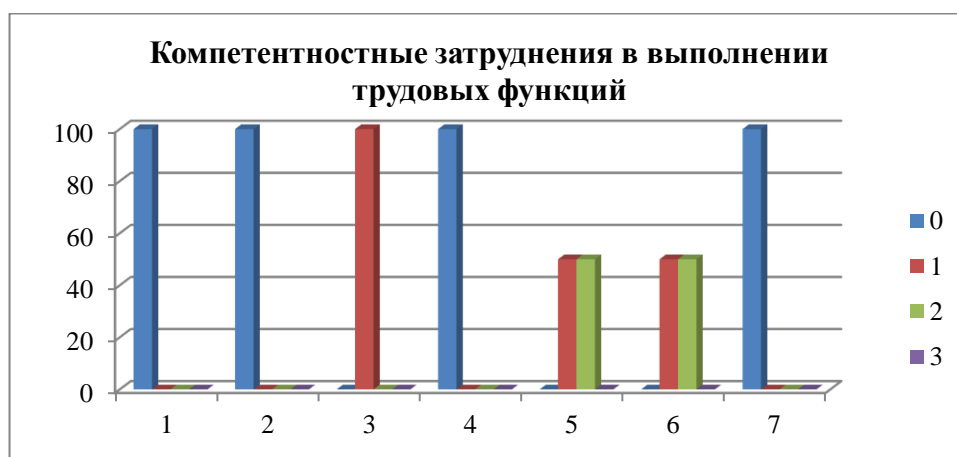


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций